

Lo que ocurrió... o parte de ello



Experiencias docentes durante la primera cuarentena por la COVID-19 en la escuela normal

- *Descripción de experiencias*
 - *Documento*
- *Entrevista por cuestionario*
- *Análisis de la experiencia*

Revista Electrónica

Revista Electrónica Normalista Hoy. No1. Año2.
Julio - septiembre 2020
Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit
Tepic, Nayarit, México
<http://ieenn.edu.mx>



CONTENIDO

SECCIÓN: Utopía

[Notas durante la pandemia por COVID-19: Docencia y formación de docentes](#)

Dr. Maximiliano Jiménez Suárez. Licenciatura en Educación Primaria.



[Pizarrón o Google ¿Dónde quedó la escuela?](#)

Mtro. Mariano Bueno López. Licenciatura en Inclusión Educativa.



[Visión de cuatro estudiantes de la licenciatura en educación primaria sobre el trabajo escolar durante la cuarentena sanitaria ocasionada por el COVID-19](#)

Mtro. Joel Servando Montes Hernández. Licenciatura en Educación Primaria.



[Mi experiencia: aprendiendo durante la pandemia por COVID-19](#)

Alumna Kira Araceli Alvarado Ortega. Licenciatura en Inclusión Educativa.



[Expresión y apreciación artísticas: una experiencia inesperada](#)

MTE. Ana Lizette Arredondo Zepeda. Licenciatura en Educación Preescolar.



[Aprender inglés en tiempos del COVID-19](#)

Profr. Jorge Javier Berecochea Núñez. Licenciatura en Educación Primaria.



[Retos de enseñanza en tiempos de COVID-19](#)

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza. Licenciatura en Inclusión Educativa.



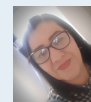
Aceptemos la invitación: problemas y desafíos

Mtro. Juan Gilberto García López. Licenciatura en Educación Primaria.



La práctica profesional en tiempos del COVID-19

Mtra. Martha Guadalupe González Flores. Licenciatura en Educación Especial.



La misión es capacitación y actualización

Mtro. Edgar Antonio Jiménez Guzmán. Licenciatura en Educación Primaria.



Implementación de recursos TIC en la formación docente ¿Una realidad?

Mtra. Dalia Lissette López Hernández. Licenciatura en Educación Primaria.



La enseñanza debe continuar: una experiencia docente durante la pandemia

Mtra. María Guadalupe López Ávila. Licenciatura en Educación Primaria.



El IEENN en tiempos del COVID

Dra. Ahimé Yuliana Navidad Murrieta. Licenciatura en Educación Primaria.



Experiencias docentes en el IEENN

Dra. Alba Kikey Partida Sánchez. Licenciatura en Educación Primaria. IEENN



Memorias durante el confinamiento

Mtra. Lizbeth J. Valderrama Macías. Licenciatura en Educación Preescolar.



Mejores personas, mejores estudiantes

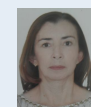
Alumno Rodolfo Rodríguez Villela. Licenciatura en Educación Primaria.



SECCIÓN: Documento

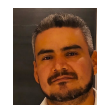
Informe de seguimiento al trabajo de estudiantes normalistas 8o. semestre 2020. Licenciatura en Educación Primaria.

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero. Licenciatura en Educación Primaria.



Experiencias docentes durante la pandemia

Dr. Julio César Noé Parra Lomelí. Licenciatura en Educación Preescolar.



Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Directora: Mtra. Dora Evelia Béjar Fonseca

Subdirectora Académica: Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade

Subdirector Administrativo: Dr. Fernando Valniki Páez Godínez

Revista *NORMALISTA HOY*. Año 2. Número 1

Coordina: Maximiliano Jiménez Suárez

Julio, agosto, septiembre 2020 © Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

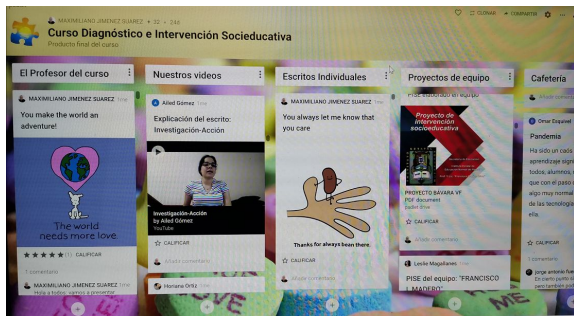
Portada: obra de teatro por Internet: Una tacita de té. 3o B. Lic. en Educ. Preescolar. Mtra. Ana Arredondo



Notas durante la pandemia por COVID-19:

Docencia y formación de docentes

Dr. Maximiliano Jiménez
Licenciatura en Educación Primaria



La emergencia de salud pública mundial originada por el virus de la COVID-19, puso de manifiesta la crisis en los sistemas de educación que de manera global se vive desde hace años. Esta situación se enfrenta en todos los niveles educativos, desde educación inicial, básica, bachillerato, superior, programas de posgrados, y de manera específica para las escuelas normales.

Es muy importante que los niños, en cualquier parte del mundo, desarrollen su comprensión científica y su pensamiento racional, para ser capaces de tomar decisiones racionales basadas en la ciencia y ajustar el comportamiento y protegerse frente a infecciones como la de la COVID-19. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

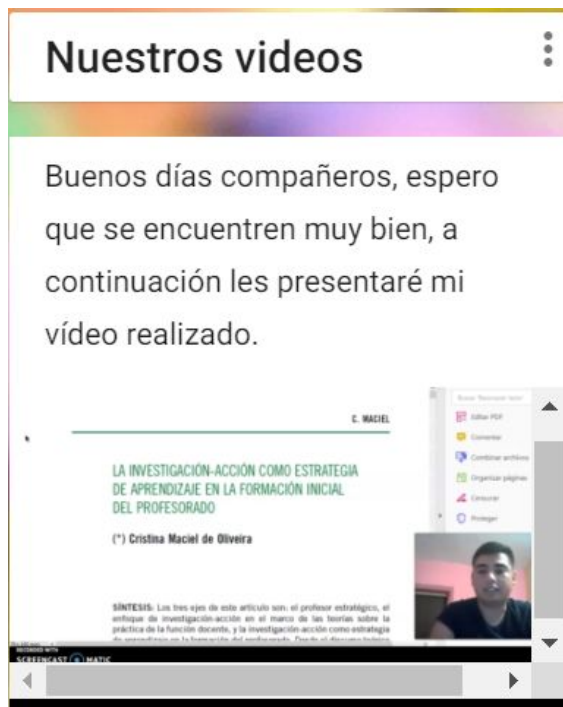
La crisis de los sistemas educativos se refleja en los bajos niveles de logro de los aprendizajes que

logran los alumnos, el desarrollo de habilidades intelectuales, el logro de competencias y fundamentalmente en la formación de la persona humana.

La persona humana emerge en el universo, en la sociedad y en la historia ya que resume y da significado al ser en el mundo; es la sociedad hecha por personas y para las personas, es artífice de la historia con sus relaciones y sus acciones. La persona humana es fundamento y criterio ético. (Sgreccia, 2012).

Cuando el 13 de marzo de 2020, la autoridad educativa de Nayarit, en corresponsabilidad con el Gobierno de México, indicó que se iniciaría un periodo de cuarentena por contingencia sanitaria, y con los promocionales de #quedate en casa y guarda #susana distancia, se suspendieron las clases presenciales y se cerraron los edificios escolares. Entonces, muchos no imaginamos siquiera la profundidad de esta pandemia mundial y sus afectaciones en todos los ámbitos de la vida; de manera particular, no imaginamos los desafíos que tendrían para el trabajo docente, en sus requerimientos y en las brechas que implica estudiar en una forma distinta a la escolarizada, en el estudio a distancia: la estrategia fue #aprende en casa

La Secretaría de Educación Pública implementó estrategias diferenciadas, desde programas con



clases por televisión, clases por radio y distribución de cuadernillos de trabajo en zonas marginadas. En una segunda etapa se promovió el uso de plataformas como Google Classroom. Por su parte los profesores usaron como recurso privilegiado la comunicación con los padres de familia a través del sistema de mensajería Whatsapp, donde se enviaron tareas para los alumnos, los que regresarían fotografías de los productos realizados por los niños. De cada una de estas estrategias vale la pena realizar un recuento, análisis y valoración de los procesos docentes y de construcción del aprendizaje, incluyendo la participación de profesores y alumnos, los esfuerzos intelectuales, las interacciones que implicó, así como sus resultados de aprendizaje, de desarrollo de habilidades y en la formación humana. Todas estas tareas, tendremos que ir las cumpliendo.

“...el desafío que se plantea a los docentes será no sólo enseñar de una manera distinta a lo que les enseñaban a

ellos, sino que estar preparados para enseñar lo que no saben y nadie les enseñó; el nuevo rol docente implica la capacidad para identificar lo que no sabe, aceptar lo que no sabe, saber buscar y ayudar al alumno a buscar lo que necesita saber.” Torres, Rosa María. (2001).

En el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, IEENN, se realizó una variedad de esfuerzos y estrategias de directivos y docentes para responder a la suspensión de clases presenciales, ante la cuarentena, que los gobiernos estatal y federal en México impusieron para enfrentar la epidemia por COVID-19. Algunos profesores se apoyaron en la plataforma Moodle, otros en la sala de videoconferencias de Zoom, mientras que hubo quienes usaron whatsapp o Facebook.

La escuela no sabe cómo integrar las TIC de forma que no se conviertan en una herramienta más al servicio de la metodología tradicional. No se dispone de formación sobre las ventajas que las TIC pueden ofrecer en los procesos educativos. Es aquí donde se ha de producir UNA revolución, que no se trata de que las tecnologías se adapten a las aulas, si no de transformar los ineficaces modelos tradicionales de enseñanza. (Mirete Ruiz, 2010).

En este caso me referiré al trabajo realizado en el curso Diagnóstico e Intervención Socioeducativa, del 6º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, que se ofrece en el plan de estudios 2012. El reto fue mayúsculo, pues se trató de dar continuidad con estudio a distancia, a una propuesta curricular, diseñada para ser trabajada de manera presencial, en sistema escolarizado. Los propósitos del curso lo dicen todo: diseñar un diagnóstico sobre problemas socioeducativos, elaborar un proyecto para abatir alguna de las problemáticas identificadas y llevarlo a la práctica. En estas condiciones los propósitos se tornaron inviables.

El curso se inició en el mes de febrero de 2020 y se trabajó, *face to face*, hasta el 12 de marzo de este año. Había que continuarlo en una estrategia de estudio a distancia, siguiendo las recomendaciones gubernamentales: #quedate en casa, #susana distancia y #aprende en casa.

Lo siguiente fue lo que ocurrió.

El curso partió con estudio presencial en clases escolarizadas y con el apoyo de la plataforma Moodle instalada, para la comunidad normalista, pero generalmente subutilizada, en el sitio: <http://ieenn.edu.mx>

Los conceptos planteados de manera explícita con los estudiantes fueron estudio individual; búsqueda y selección de la información, con identificación de autores e instituciones académicas y su definición en posturas teóricas; trabajo colaborativo; discusión en foros; análisis de documentos y productos de compañeros; colaboración en trabajos de equipo, con discusiones y aportaciones en la elaboración de productos y subproductos; socializar en foros en Moodle lo productos individuales y de equipo.

Los alumnos requieren desarrollar habilidades para aprender a aprender, desarrollar competencias para su vida; aprender en relación a su autonomía, a su propia actividad y no la del profesor; desarrollar capacidades de aprendizaje autorregulado, de manera colaborativa y por descubrimiento. (Cejas, 2018).

Cerrados los edificios escolares, incluyendo a la escuela normal y a las escuelas primarias donde los profesores en formación realizan sus prácticas docentes, la plataforma Moodle fue el centro de actividades: el reto para el docente fue el replanteamiento curricular, pues habría que valorar qué sería posible alcanzar en los propósitos y el desarrollo de competencias del perfil de egreso.

El otro reto fue el diseño del planteamiento didáctico. Otra vez había que poner en juego los conceptos del enfoque del programa oficial de la

¡¡BIENVENIDOS!!



Semestre académico Febrero 2020 - julio 2020

Licenciatura en Educación y los que pretenden guiar la práctica propia: aprendizaje autónomo, descubrimiento, colaboración, construcción colaborativa. Así, como el eje principal en la formación del nuevo maestro: pensamiento crítico, reflexivo y sentido humanista. Todo ello, tratando de que fuera atractivo, viable y motivador para el estudiante y disfrutarlo como profesor del curso. Ambicioso

Se debió diversificar la actividad, respetar tiempos, fomentar la lectura, escritura, expresión oral y socialización. Para ello, se replanteó la estrategia didáctica, continuando con Moodle, como la plataforma donde se describe la propuesta de estudio individual y colegiado, donde estudiantes y profesor confluyen de manera virtual.

1. Se continuaron con los foros virtuales, en Moodle, donde se estableció el compromiso de participar de manera individual, leer y dar respuesta a algunos de sus compañeros.
2. Se trabajó en padlet. Pizarra electrónica donde los participantes en el curso pudieron

socializar sus productos individuales y de equipo, compartir ligas a otros de sus productos y convivir en la cafetería. El profesor también participó. La liga es

<https://padlet.com/maximilianojimenezsua/productofinal>

3. Se practicó la lectura, abordando textos del curso, y se compartieron momentos de lectura con videos de youtube. Estos videos con lecturas individuales tuvieron como fin ser escuchados en la lectura y escuchar la lectura.

Los productos finales del curso, fueron: a). Un diagnóstico de posibles problemas socioeducativos, que se presentan en la escuela de práctica docente; diagnóstico realizado a partir de información que cada equipo de alumnos recabó en visitas previas a las prácticas docentes en las escuelas primarias asignadas, datos de sitios de Internet como INEGI, SEP, Salud, DIF y otros. b). Una propuesta de proyecto de Intervención Socioeducativa, con la tentativa de llevarlo a la práctica, elaborado en equipo y con lo estudiado en otros cursos, principalmente el curso que por naturaleza es transversal, Proyectos de Intervención Socioeducativa.

Los logros fueron alentadores a seguir aprendiendo. La respuesta de los alumnos fue con compromiso, sin negar el interés por aprobar el curso y obtener una buena calificación, para el profesor, cosa secundaria.

Con orientación del profesor de grupo los estudiantes descubrieron la dinámica de discusión en los foros virtuales; escucharon su voz, su lectura en video, escucharon leer a alguno de sus compañeros y a su maestro; sin orientación del docente descubrieron el uso de Padlet, algunos solicitando asesoría pero con la siguiente respuesta del profesor: es una oportunidad maravillosa para descubrir cómo navegar en un recurso de TIC, dando clic en el lugar adecuado; pero sobre todo asomarse al mundo maravilloso de la reconstrucción del conocimiento, a soñar con usar diversos recursos para establecer relaciones diferentes entre sujetos y conocimientos, así como relaciones democráticas entre sujetos para construir conocimiento

Transformar la relación y conexión entre el sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y un mediador (que en este caso es el educador), la que debe ser develada para los participantes (docente y alumno). Freire concibe a la educación como diálogo, como “un encuentro entre sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados” (Gadotti y Torres, 2001: 727).

Cada uno de los conceptos, recursos, estrategias didácticas, y posturas pedagógicas son tareas pendientes para el análisis, discusión, elaboración de propuestas, operacionalización y evaluación.

REFERENCIAS

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Nueva guía sobre la COVID-19 para jóvenes. [El Centro Smithsonian de Educación Científica](#).
- Sgreccia, E. (2012). Persona humana. <http://aebioetica.org/revistas/2013/24/80/115.pdf>
- Formación docente en TIC. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- TORRES, M. R. (2001). La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza. Paper presented at the Análisis y perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Cejas León, Roberto. La formación en TIC del docente. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2018/hdl_10803_525864/rcl1de1.pdf

Pizarrón o Google

¿Dónde quedó la escuela?

Mtro. Mariano Bueno López
Licenciatura en Inclusión Educativa

Con gusto acepté la invitación de escribir acerca de la experiencia docente en tiempos de pandemia, recoger los testimonios de los hechos en momentos atípicos para el todo el mundo es un recurso valioso que puede permitir nuevos aprendizajes y construir plataformas para la reflexión. Entiendo que la idea es provocar acercamientos de las diversas perspectivas, prácticas y reflexiones que se han tenido desde la experiencia docente en confinamiento. Intentaré hacer un escrito con ideas llanas sin la intención de profundizar o argumentar sobre su contenido, más bien provocaré el pensamiento en los lectores en torno a sus propias experiencias.

La tarea docente es por excelencia la gestión de la interacción entre personas en torno a los aprendizajes, es poco lo que se puede hacer desde la enseñanza si no tenemos frente a nosotros a alguien que aprenda y que quiera hacerlo, el aula es el espacio reservado para ello... y, ¿cómo hacerlo cuando las aulas están vacías? Desde marzo de 2020 alumnos y maestros están en sus casas como una forma efectiva y probada para prevenir el contagio por el SARS-CoV 2. Cómo atender a la distancia y con calidad a millón y medio de alumnos de educación básica, y cómo mantener la formación de docentes en las más de 230 escuelas normales públicas del país, si una de las columnas de esta formación en la práctica docente en las escuelas de educación básica. La

tarea de la enseñanza antes enorme y compleja ahora se plantea en la línea de imposible.

Un componente de esta complejidad radica en que la mayoría de los docentes de escuelas normales somos migrantes digitales, muchos nacimos cuando tener una máquina de escribir era un verdadero privilegio. Por otra parte, los estudiantes de hoy en las escuelas normales son nativos digitales aunque muchos de ellos no cuenten con computadora o servicio de Internet en su casa o en su comunidad. Este desfase representa retos poco imaginables, la generación Z, definida como la generación que nace en torno a formas de comunicación hablada y escrita fracturadas no solo por las transformaciones de la vida económica y productiva sino por los medios digitales en forma de las llamadas redes sociales. Esta generación es posterior a generación de los millennials, tiene como mucho 23 años y suelen tener formas de comunicación con mensajes cortos, la inmediatez y la movilidad caracterizan sus procesos de consumo y aprendizaje, la escuela por su cuenta navega a otra velocidad, la velocidad de sus profesores.

Recuerdo que poco antes del confinamiento por la pandemia mis alumnas siempre usaban sus celulares para leer los documentos que apoyan las actividades de los programas educativos. Mi intuición, desde la generación híbrida entre el Baby boomer y la generación X, me dice que no es posible leer, como se debe, desde la pequeña pantalla de un celular. Cuando pedí asesoría

sobre el tema otros estudiantes me hicieron recordar que algunos de mis maestros de la normal siempre nos insistían en leer desde los libros y no en copias borrosas y reproducciones mimeografiadas en papel revolución. Ya no supe qué decir ante eso.

Y de repente la vida cambió, al principio los maestros pensamos que se trataba de dos o tres días de suspensión de clases, después pensamos que se trataba de vacaciones adelantadas a la semana santa y luego nos dimos cuenta que no podríamos regresar a las escuelas pero que en algún momento se daría una fecha

fija y para todos. Nada de eso se ha dado, al día de hoy se sabe que el regreso a las aulas se dará si el semáforo de la pandemia está en verde, y para seguir guardando la sana distancia, solamente podrán estar 15 o 20 alumnos por grupo.

No sabemos cuándo nos volveremos a ver de frente, en un aula y en las condiciones de un grupo clase. Todo eso cambió y ya no tenemos certeza de cómo será la tarea de la escuela y menos aún cuáles serán los resultados. La tarea de la escuela ya estaba cuestionada antes de la pandemia, los cambios eran necesarios pero ahora estos cambios están detonados por las condiciones que ha impuesto la pandemia.

Dicen que una mariposa bate sus alas en una ciudad lejana de China, y pronto, muy pronto, los efectos de ese batir de alas suaves y delicadas se sintió en todo el mundo, pero lo peor era la fuerte ola de contagios que comenzó a llegar a todos los rincones del planeta, esa ola ha sido más poderosa que los sistemas de salud y las economías que los países más empoderados del mundo y de las regiones más avanzadas y reconocidas por su sana y cívica convivencia. Después de China, Europa sufrió grandes estragos, los sistemas de salud de España e Italia colapsaron mientras el resto del mundo se preparaba para los efectos de aquel aleteo suave

convertido ahora en una descarga convulsiva la salud y la economía.

Todo esto pasaba mientras los docentes, desde sus casas, redimensionan su planeación didáctica para volver a su tarea de enseñanza sin perder la orientación de la ciencia pero sin poder creer lo que veían sus ojos en los hospitales del mundo. La gente muere de forma rápida de una enfermedad nueva, que todos explican pero pocos pueden entender. Pronto aparecieron “expertos” e incrédulos, unos y otros al informar confunden aún más a ciudadanos comunes e intelectuales independientes y orgánicos. Se pensó, por ejemplo, que afectaría más a los países pobres, pero no ha sido así, la primera potencial mundial hoy sufre los estragos de la pandemia exacerbados por decisiones erráticas de su presidente, en algunas regiones de nuestro vecino del norte se han perdido proporcionalmente ocho veces más vidas que en nuestro país. Nunca, nadie, uno se hubiera imaginado este escenario.

Dicen que ese bicho no está ni vivo ni muerto, no es un animal, ni es una piedra, es algo así como el antecedente de los seres vivos, mide mil veces menos que la punta de un cabello, y así de pequeño, ha puesto de rodillas al presidente más terco y obcecado de EEUU, y eso que este bicho no tiene Twitter. Algo que es seguro, es que se ha escrito mucho más sobre él, en estos siete meses de su contagio a los seres humanos, que de cualquier otro tema en el mundo.

Sus efectos en estos pocos meses han puesto a prueba a todos los sistemas de gobierno y formas de liderazgo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), por ejemplo, ha perdido al más grande aportador de recursos para su sostenimiento. Paradójicamente una sola persona ha hecho la mayor donación para la investigación de una vacuna que pueda estar al alcance de todos y es además quien advirtió con anticipación suficiente que sería una pandemia la pondría a la sociedad

global en una crisis como la que enfrentamos, esa persona es Bill Gates.

Termino este escrito con dos apuntes relacionados con lo nuevo, entre López-Gattel y Google for Educación. Muchas cosas, nombres y nuevas formas han llegado a nuestra vida y algunas amenazan con quedarse para siempre. La webinar es una de ellas, solo algunas veces oí de ellas y me pareció un neologismo poco apropiado, es una palabra con una sonoridad que apunta hacia la flojera, pero ahora ya me acostumbré a ella. A López-Gattel se le escucha todos los días, es el vocero oficial para el manejo de la pandemia y ahora tiene tantos detractores como seguidores. El WhatsApp ya estaba, pero no tardó en convertirse en la reina de las estrategias de comunicación con fines de promover la enseñanza, su economía y versatilidad para formas grupos y crear comunicación casi sincrónica, además de hacer video-llamadas de pequeños grupos es insuperable porque además muchos padres de familia la conocen y la usan.

México tiene una historia poco exitosa en la incorporación del uso de tecnologías a la educación. Primero fue Enciclomedia, proyecto que nunca operó a cabalidad y que al final se vió como una de las formas de desvío de recursos del gobierno de Fox, después Habilidades Digitales o HDT, que se diluyó en una enorme cantidad de cursos sin llegar a dar cuenta de resultados favorables, fue una de las estrategias educativas consentidas del sexenio de Calderón. Después hubo entrega de Tablet precargadas con materiales educativos para los alumnos y entrega de computadoras para los docentes, se sabe muy poco del resultado de su uso pero ha resaltada la mala calidad de los equipos, esto fue en el sexenio de Peña Nieto. Hoy, por las condiciones de la pandemia, aparece un acuerdo con Google for Education. Se trata de un ecosistema de herramientas educativas para los centros educativos, docentes, alumnos y padres de familia que hace pensar en la necesaria

transformación de la escuela física a la escuela virtual. Las visiones de Juan Luis Cebrián en La Red se habían tardado pero llegaron, y de forma explosiva, a la educación en México. Ahora parece que no habrá marcha atrás. Toda persona con algún aparato físico o virtual, porque ya existe la pc desde la nube, conectada a Internet es capaz de interactuar en ambientes de aprendizaje que hacen pensar que ha iniciado el deceso de la escuela como espacio físico y el aula como el encuentro entre alumnos y profesores. Solo espero que Google for Education no se convierta en una secretaría de educación oculta, porque en esta ocasión está en toda la posibilidad de conocer hasta el menor respiro de lo que sucede en cada "aula", porque además siempre queda registro de cada actividad o intento de ella.



Visión de cuatro estudiantes de la licenciatura en educación primaria

sobre el trabajo escolar durante la cuarentena sanitaria ocasionada por el COVID-19

Mtro. Joel Servando Montes Hernández
Licenciatura en Educación Primaria



La pandemia que enfrentamos a nivel mundial debido al COVID-19 provocó cambios drásticos en la forma en que vivimos. Desde el mes de marzo en el caso de México, docentes y alumnos de todos los niveles educativos nos vimos forzados a transitar rápidamente del trabajo presencial al trabajo a la distancia apoyados en los recursos que la tecnología nos brinda, lo cual representó retos inéditos.

A continuación, se presentan las voces de cuatro estudiantes, que recién han concluido el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria del IENN, cuyas experiencias vividas en el periodo de aislamiento posiblemente nos motiven a seguir reflexionando sobre la complejidad del trabajo escolar en una modalidad para la que no estábamos preparados por completo, pero que, de continuar la contingencia sanitaria, podría ocupar –¿u ocupa ya? – el lugar dominante que antes de la pandemia tuvo el trabajo presencial.

Planteamientos realizados a los estudiantes:

a) ¿Qué experiencias y emociones significaron para ti el cambio del trabajo presencial al trabajo a la distancia?

b) ¿Qué representaron esos meses de trabajo a la distancia durante el aislamiento?

c) Con base en tu observación y experiencia ¿Crees que los docentes estamos preparados para promover el aprendizaje mediado por las tecnologías?

d) Como estudiante normalista en la etapa final de su formación y como futuro docente ¿te sentirías preparado para promover aprendizajes mediados por la tecnología?

Jorge Antonio Fuerte Cuevas

a) Esta experiencia sin duda marcó mucho mi desempeño como docente en formación, pues estar acostumbrado a una forma de trabajo y después tener que hacer un cambio tan drástico como el que realizamos, no fue nada fácil. En primer lugar, por el estrés emocional de estar resguardado en casa, en segundo lugar, la frustración de no saber cómo organizarte para realizar algunas actividades para trabajar en equipo y en tercer lugar, la angustia de no saber cuál fue el resultado del trabajo realizado, puesto que en algunos trabajos no se obtenía retroalimentación.

b) Para mí representaron meses de trabajo y de aprendizaje en cosas que no pensé que me enseñarían en el instituto, por ejemplo, el tener empatía con aquellos compañeros que tienen menos posibilidades de acceso a internet o recursos tecnológicos que les permitan trabajar desde casa, también ser más tolerante con mi nueva rutina de trabajo.

Otra de las cosas que más me dejó aprendizaje, fue aprender más sobre plataformas y recursos tecnológicos que sí bien existían, yo no tenía

conocimiento de ellos.

c) Considero que nos falta mucho por aprender sobre este tema, mientras nos encontrábamos trabajando de la manera presencial nadie se preocupaba por el trabajo a distancia y de pronto un cambio tan drástico nos hizo ver que debemos de estar preparados ante este tipo de situaciones, no podemos dejar que alguien más haga el trabajo que en realidad nos corresponde a nosotros mismos. Aprender sobre tecnologías y capacitarnos para afrontar este tipo de retos es tarea de cada uno de nosotros.

d) Sinceramente sí me siento preparado, pero no sé qué pasaría con aquellas personas que van a recibir el aprendizaje por medio de las tecnologías, en este caso los alumnos. Puesto que mucho se habló y comentó de las dificultades de los padres de familia que no sabían cómo apoyar a sus hijos en el proceso educativo a distancia y creo que eso es una pieza clave en el proceso educativo. Sería una tarea muy compleja que necesitaría mucho esfuerzo no solo parte del docente sino también por parte de los alumnos.

Aurelia Paola González Saavedra

a) La cuarentena debido a la pandemia fue algo que nos sorprendió a todos, nadie se esperaba esto, es algo que jamás había vivido y vino a modificar la forma en la que se enseña y aprende en cualquier nivel, para siempre. Mis compañeros y yo estábamos a punto de comenzar la primera jornada de prácticas del semestre y de un día para otro se nos avisa que no. Eso ocasionó incertidumbre para todos, detonó el nerviosismo y nos alarmamos, no creía, al menos yo, que el virus llegaría hasta nosotros parecía irreal.

b) La pandemia afectó y modificó no solo mi vida como alumna, sino también cómo docente. Por una parte, estar pendiente de los trabajos y actividades que mis maestros me solicitaban para sacar adelante el semestre y afortunadamente la comunicación que mantuve con ellos fue favorable ya que donde vivo no tengo problemas de conectividad, así que siempre pude trabajar sin problemas y estar al tanto de todo y comunicarme con mis compañeros. A veces me sentía preocupada por mis compañeros que no tenían buena señal en el lugar donde viven. Por otro lado, el ser maestra en esta contingencia, supuso un reto, debía organizar mi tiempo para cumplir con mis dos responsabilidades, en la mañana

como maestra de computación y por la tarde como alumna de la normal.

c) Me encantaría decir que sí, pero la realidad no me deja, puedo decir que estamos avanzando y eso es bueno, esta situación viene a traer a flote y evidenciar algunas de las cosas que volvieron complejo esto de aprender desde casa, como lo es claramente la comunicación y apoyo de los padres hacia los maestros y viceversa. Vi la frustración de padres, alumnos y maestros al principio de la cuarentena, eso me deja claro que el papel de un maestro es importante y espero que a los padres y demás personas les haya quedado claro. Y bueno, esta distancia pintaba una barrera de interacción entre maestros y alumnos para lograr transmitirles y comunicarnos como nos hubiera gustado.

d) Afortunadamente, no sería algo del todo nuevo para mí, como lo mencioné antes, tuve que impartir clases donde trabajo haciendo uso de la tecnología y me parece que no se me dificulta, eso me ha servido para explorar y crear maneras de hacer llegar el aprendizaje a mis alumnos aún en la distancia y sacar provecho de las herramientas que tenemos al alcance. Estoy segura de que preparándome como lo he hecho y con la experiencia que he obtenido puedo hacer llegar los conocimientos a mis alumnos, todo está en el ingenio y en que no nos demos por vencidos sin siquiera intentar.

Patiño Vázquez Nayelixel

a) Sinceramente fue un cambio radical, al principio tenía dudas acerca de cómo trabajaríamos, si sería fácil o más difícil desarrollar las actividades, pero con el tiempo los docentes lograron desarrollar una mecánica de trabajo muy satisfactorio a través de la plataforma oficial del IEENN que funcionó como una herramienta fundamental. El trabajo a distancia significó mucho para mí, puesto que me enseña a adaptarme a los cambios constantes que se viven globalmente, fue una experiencia buena porque logré apropiarme de la forma de trabajo, solo que si fue un poco molesto estar siempre trabajando frente a un computador.

b) Estos últimos meses fueron un reto tanto para mí como para el resto de mis compañeros, puesto que siempre vamos encontrar situaciones que nos

hagan difícil el trabajo. Uno de los retos fue tener disponible el tiempo para las videollamadas con los docentes que avisaban sobre ello a última hora, cuando uno ya tenía compromisos como en mi caso que tuve que empezar a trabajar por diversas situaciones, entonces al no estar enterada a tiempo me metía en un conflicto, pero siempre traté de ser responsable para aclarar dudas. La organización de mi tiempo tuvo que ser prioridad para cumplir tanto con la escuela como en mi trabajo, siempre buscaba no dejar trabajos al final. El uso de la tecnología no fue un problema para mí, pero estar frente la computadora sí, mi vista se cansaba mucho por lo cual me empezaba a estresar de repente.

c) En estos últimos meses me pude percatar que los docentes pertenecientes al IEENN sí tienen la destreza de trabajar por medio de las tecnologías, claramente cada uno con sus particularidades y herramientas más cercanas. La forma de avisar sobre las actividades si era entendible, pero a veces durante la realización del trabajo emergían aquellas dudas que no te dejan avanzar y lamentablemente no había aquellas clases en las que podías escuchar las ideas de tus compañeros o del docente.

d) La iniciativa de trabajar a distancia si la tengo presente y creo que sería fenomenal desarrollarlo, pero también existe el miedo de fracasar y no lo digo porque no pueda sino el pensar que tal vez yo tenga las herramientas necesarias para trabajar con mis alumnos a distancia ¿pero si ellos no las tienen? Sería un reto muy grande, a parte creo que no existe mejor lugar que la escuela para conocer a los alumnos, el conocerlos a través de alguien más sería otra perspectiva.

Grecia Maybelline Ramírez Vega

a) Cuando nos notificaron que habría este cambio, me pareció que era por un periodo muy corto, donde solo se tomarían las medidas necesarias para evitar contagios pero que volveríamos al cabo de una o dos semanas a clases presenciales de nuevo. Pasó por mi mente el simple hecho de estar de “vacaciones” o en un “receso”. Volví a mi municipio de origen (Tuxpan) sin mis útiles escolares, solo de la mano de mi laptop por lo que cuando dijeron que habría una

nueva modalidad a distancia me causó sorpresa y representó para mí una dificultad.

b) Los retos que enfrenté fue conocer las aplicaciones, porque a pesar de tener nuestra plataforma, algunos maestros buscaron más herramientas de apoyo para poder favorecer nuestro aprendizaje. Relacionarme con estos no fue difícil con ayuda del internet o de videos donde se explicaba la función, además la conexión a internet, porque a pesar de tener buena cobertura, en ocasiones fallaba porque algunos miembros de mi familia lo estaban usando, o fallaba por cuestiones técnicas, agregándole además los ruidos exteriores que había a mi alrededor. Organizar mi tiempo fue muy difícil y creo que es lo que más me ha costado. Estoy satisfecha porque la ansiedad no me ha afectado mi salud que sufrimos muchas veces como estudiantes.

c) En lo personal, mis maestros del IEENN supieron cómo acoplarse a la nueva modalidad, unos más rápido que otros. Cada uno de diferente manera, pero el entusiasmo siempre se mantuvo; aprendimos a pesar de no estar en clases presenciales y de todo lo que implicó. Por eso, considero que sí, porque esto nos tomó por sorpresa a todos y la mayoría de nosotros no estábamos preparados, supimos cómo improvisar y hacer llegar de una u otra manera el conocimiento a cada uno de los alumnos con diferentes herramientas como televisión, computadora, tablet, haciéndose indispensable el internet.

d) Considero que sí, sin duda alguna he tenido las bases de mis maestros para poder implementar de la mejor manera mi rol como normalista en la etapa final de mi formación. Claro, sería un reto, pero estoy segura que lo haría de la mejor manera porque algunos maestros del IEENN nos dejaron trabajos en donde involucraba el dirigirnos a alumnos de educación básica impartiendo clases en línea y esto por consecuencia aporta mayor seguridad para mí por tener estos antecedentes. Me siento capaz y segura de que así sería. Mejorando día con día como estudiante, maestra y ser humano.

Mi experiencia: aprendiendo durante la pandemia por COVID-19

Alumna Kira Araceli Alvarado Ortega
Licenciatura en Inclusión Educativa

Pudiera comenzar por decir que definitivamente nunca estamos preparados para cosas como estas, este 2020 fue muy diferente para muchos, cambió planes, cambió estrategias, cambió incluso a personas. La pandemia que se vive hoy en día sin duda es uno de los grandes retos que hemos enfrentado como seres humanos, como profesionistas, y hablando particularmente, como docentes.

Soy estudiante normalista, en proceso de preparación, cuando comenzó la cuarentena en Nayarit, asistía a mis jornadas de observación y práctica, todo un fin de semana antes de comenzar había estado preparando material, pensando en instrucciones que daría a los alumnos, en estrategias novedosas, en formas dinámicas y cientos de ideas que pudiera aplicar en caso de tener algún problema poder tener alguna solución, pero el martes 17 de Marzo enfrente un problema que no pensé, mis prácticas se habían cancelado y mis clases presenciales ahora serían en línea, en un inicio me pareció algo absurdo, no podía imaginarme un aprendizaje significativo a través de una pantalla, no podía pensar en que no tendría prácticas con los alumnos, mi método de aprendizaje es más práctico, estaba apenas adentrándome en las clases donde sólo yo tenía la obligación de crear un aula inclusiva, de lograr ambientes de aprendizaje, de atender a todas y cada una de las necesidades educativas de los alumnos, y pensaba que quizá no sería por mucho, pero paso marzo, abril, mayo, junio, y hasta hoy seguimos con el “quédate en casa”, luego de pensar en mí, en mis necesidades en si me funcionaría o no la nueva modalidad, pensé en todos los alumnos,

los más pequeños, los que no tienen acceso a las TICS para tener sus clases en línea, pensé en las familias, muchos padres creían que con llevar a sus hijos a la escuela estaban cumpliendo su trabajo,

¿y ahora?, ¿qué sucedería con los alumnos?, y no por asuntos de importancia, al final, pensé en mis maestros, pensé ¿de qué forma harán esto posible?, era difícil aceptar la idea de un cambio, en mi cabeza tenía dudas, ¿Cómo haré si no entiendo?, ¿Qué haré si un día no tengo internet?, ¿Cómo me evaluarán?, etc.

Hoy la resiliencia en las personas tenía que ser un gran aliado, debíamos avanzar, cumplir con los propósitos establecidos, continuar con estrategias innovadoras ahora adaptadas a lo que estaba sucediendo. No cabe duda que las TICS son una herramienta importante e interesante para las nuevas generaciones, hoy podemos conectarnos con el mundo entero a través de un monitor y era momento de conectar aprendizajes.

Algo que esta nueva modalidad me trajo consigo fue la importancia de la autonomía, y es que en mis clases presenciales mis docentes recalcan la importancia de ser aprendices autónomos, de no esperar a que ellos nos dijeran qué leer, qué buscar, qué investigar, pero como siempre en esta etapa sólo escuchas a tus mayores y por una u otra razón hacemos caso omiso, pero esta vez no hizo falta que lo dijeran. Todo tiene dos lados, uno bueno y uno malo, pero somos nosotros quienes elegimos qué lado ver, a veces puede ocurrir una catástrofe y entonces comienzas a actuar, puedes preocuparte, llorar, desesperarte,

rendirte o puedes buscar soluciones, enfrentar el problema, buscar estrategias.

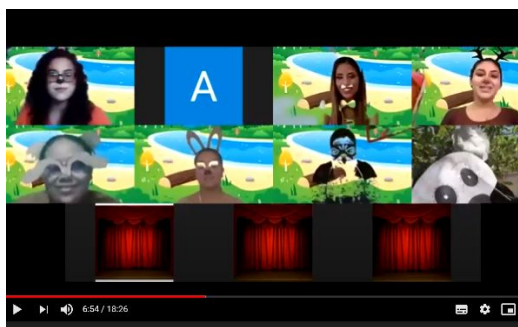
Esta pandemia ha sido uno de los maestros más estrictos pero con quien he aprendido mucho, como que la frase “todo lo encuentras en internet” puede ser tan cierta como falsa, debes aprender a buscar y no solo llevarte por lo primero que aparece en google, aprendí que el aprendizaje no es sólo lo que el docente te dice, va mucho más allá de lo que una persona dentro de un aula puede enseñarte, que puedes robarle sonrisas a un niño a través de una pantalla y mejor aún, asegurarte que su aprendizaje está siendo significativo, que el aprendizaje viene en muchas formas y colores, que tú debes ser tu propio alumno y maestro en ocasiones, que el tiempo es importante y a veces no es el tiempo si no tú mismo el que no te deja hacer las cosas, a ser paciente, a ordenar mis horarios aún sin tener uno establecido, que los maestros también siguen aprendiendo, que aún a distancia se refleja el esfuerzo y la flojera, que no importa la manera, que hay una enorme diversidad para llegar a los resultados.

En esta pandemia aprendí mucho aun cuando pensaba que no lo haría y claro que fue un reto para mí como para muchos, pero los retos más grandes son los que debemos tomar para ser más fuertes, más sabios, y mejores versiones de nosotros mismos. Aprendimos a cuidarnos unos a otros y todo a través de la pantalla. Y estoy segura que muchos extrañamos a nuestros docentes, compañeros y escuchar las risas en vivo y en directo, abrazarnos, compartir, y por esto mismo sé que el día que volvamos a la escuela estaremos entusiasmados, emocionados y estaremos ahí dando un mejor resultado con los aprendizajes de esta cuarentena. Puede parecer difícil pero no será imposible.



Expresión y apreciación artísticas: una experiencia inesperada

Mtra. Ana Lizette Arredondo Zepeda
Licenciatura en Educación Preescolar



Obra de Teatro: Una tacita de Té. 3o B. Lic. en Educ. Preescolar
https://drive.google.com/file/d/1xFXipJQyuB_kmimK3eK42BWIwjTqwDkb/view?usp=sharing

El aislamiento a causa de la pandemia fue inesperado para todos, ya que se tenía trazado un plan de trabajo para una educación presencial, de esta manera se optó por buscar medios de comunicación que fueran amigables para los alumnos y con los que estuvieran familiarizados, en un primer momento se inició trabajando por grupos de Facebook privados, donde se subían videos con algunas indicaciones de los trabajos a desarrollar. (Considerando que el trabajo se llevaría a cabo por dos semanas, previo a salir de vacaciones). La respuesta del alumnado fue bastante buena, hubo interacción en tiempo real.

Después de las vacaciones de Semana Santa se informa continuar con un trabajo virtual, se opta por utilizar la plataforma de la Institución, el día Lunes 20 de abril de 2020. Dadas algunas situaciones con la saturación por parte del alumnado y docentes en dicha plataforma, quedó

inconclusa la primera actividad ya que el sistema colapsó. Inmediatamente los alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar consiguieron mi número telefónico, era tanto el compromiso por atender las indicaciones y tenían dudas sobre la actividad inconclusa que ese mismo día colapsó mi cuenta de WhatsApp en 3 repetidas ocasiones. Por ello, se buscaron diversas fuentes alternas de trabajo, hasta llegar con classroom, implicó primero buscar tutoriales de cómo utilizar y organizar el trabajo Docente para facilitar los procesos de enseñanza, reestructurar los cursos seleccionando los contenidos de Aprendizaje basados en las competencias de cada uno de los Cursos y adecuarlos a la Educación Virtual, diseñar un cuadernillo de trabajo donde se desglosa un cronograma estimado de tiempo para que el estudiante pudiera organizarse de una mejor manera y aquellos alumnos que no tuvieran acceso a internet pudieran descargar dicho cuadernillo junto con las Lecturas y actividades a desarrollar, para que en una sola conexión pudieran enviar sus trabajos (Con una fecha límite establecida).

Lo más complejo fue pensar en cómo trabajar las artes mediante una educación Virtual, ya que es un área compleja, sin embargo, tuvimos áreas de oportunidad y una enorme ventaja; trabajar las emociones, motivación, interés, divertirnos y aprender. Se abrieron muchos espacios virtuales en el área artística; visitas guiadas a los mejores museos del mundo, transmisiones de estreno de

óperas en los mejores teatros (Así los denominaron, aunque eran grabaciones de cuando se presentaron dichos eventos), ensayos de grupos artísticos a nivel mundial, cátedras con algunos expertos en las diversas manifestaciones artísticas. Todos estos recursos enriquecieron el curso de Artes, se enviaron links de páginas de acceso a todos estos eventos, estuvieron muy emocionados compartiendo sus experiencias ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué aprendieron? ¿Qué sensaciones les provocó ver y escuchar las manifestaciones artísticas? Fueron algunas de las preguntas para enriquecer sus trabajos.

De igual manera una vez que enviaban sus trabajos a Classroom, se programaba una o dos sesiones dependiendo del tema a desarrollar en donde se genera una retroalimentación del tema en tiempo real mediante la plataforma zoom, 40 minutos resultaban suficientes para aprovechar el tiempo y optimizarlos en función de su aprendizaje. Se implementaron algunas estrategias como actividades para iniciar bien el día por ejemplo; Basta, Preguntas de Cultura General, Adivinanzas, Trabalenguas e Incluso una canción previo al inicio de la Clase con un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos. Mediante éstas estrategias el alumno lograba procesar información, concentrarse y motivarse, la conectividad a las clases en zoom fue de un 98% en los grupos de Tercer Año y en el 2ºA de un 96%.

Implicó desarrollar una nueva forma de seguimiento para desarrollar competencias artísticas relacionadas con el teatro, los alumnos se conectaron para realizar algunos ejercicios de improvisación dramática; fue muy grato ver incluso que hasta miembros de su familia se involucraron en las actividades académicas. Además, se presentaron 5 obras de teatro virtuales y se brindó acompañamiento a cada uno de ellos en ensayos virtuales, la escenografía se convirtió en el desarrollo de competencias virtuales; al cambiar el fondo de pantalla, agregar

algunos videos, música, baile e incluso alumnos que fabricaron su vestuario y otros optaron por generar su vestuario mediante una aplicación. En un primer momento fue difícil adaptarnos a ensayos a distancia, pero conforme pasó el tiempo pudimos familiarizarnos con esta modalidad de trabajo e incluso disfrutar de cada ensayo.

En lo personal, permitió reorientar las estrategias digitales, entrar a un mundo de alfabetización digital que no conocía a profundidad, atender las demandas de mis alumnos, analizar cada uno de los cursos e incluso hacer una introspección porque en lo personal he preferido realizar cursos de manera presencial- Permitted a docentes y alumnos reinventar la didáctica a través de la educación virtual.

Es el momento de visualizar a la educación virtual, analizar contenidos, valorar evaluaciones que los alumnos hicieron a los cursos impartidos con la finalidad de utilizar otros recursos, estrategias y técnicas. Sin olvidar que es una tarea conjunta entre directivos, docentes y alumnos. A pesar de la premura ha sido un buen comienzo, aún queda un largo camino por recorrer; hemos escuchado charlas virtuales con expertos, que comparten sus experiencias, ideas y métodos mediante los “webinar”.

He disfrutado trabajar la Educación a Distancia, conocer los contextos de mis alumnos, dar seguimiento de manera individualizada a cada uno de ellos, atender las necesidades que presentan, establecer vínculos y aprender de todos ellos.

Algunos productos

Obra de Teatro: [Una tacita de Té](#) Alumnas de 3 “B” Lic. En Preescolar

Obra de Teatro: [Una colorida Aventura](#) Alumnas de 3ºA” Lic. En Preescolar

Aprender inglés en tiempos del COVID-19

Profr. Jorge Javier Berecochea Núñez
Profesor de Inglés. Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit



Sesión por Zoom. Libro Interchange Fifth Edition. Cambridge University Press. IV semestre B. Lic Educ Primaria. IEENN

El calendario escolar 2019-2020 señalaba como día inhábil el 16 de marzo en conmemoración del natalicio del Benemérito de Las Américas. Concluía el fin de semana largo, aquel en el que, para algunos cuantos, habría sido la última ida a la playa, a una reunión familiar, una última fiesta con amigos, y aún no sabíamos lo que vendría enseguida. A nivel nacional se daba a conocer por el gobierno federal que, en vista de la ya entonces pandemia muy conocida por todos, las clases se suspenderían a partir del 20 de marzo y hasta el 20 de abril, decretando cuarentena al menos para el sector educativo. Por su parte, el 17 de marzo por la mañana, el Gobernador del Estado, Antonio Echevarría García, daba a conocer por todos los medios digitales, la suspensión de clases en todos los niveles del Estado, efectiva a partir del día miércoles 18 de marzo. Dicha determinación, permitió a algunos

profesores y estudiantes, acudir todavía el día martes 17 de marzo a los centros de trabajo por última ocasión antes del “encierro”.

En el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, conocido por generaciones anteriores como la Normal Urbana, y al que actualmente con afecto llamamos por sus siglas “IEENN”, las instrucciones de nuestra directora, la Maestra Dora Evelia Béjar Fonseca, consistieron en que nuestro centro de trabajo tuviera una rigurosa limpieza general de cada aula y se acordó con los alumnos las formas de trabajo remoto para continuar con la formación de docentes a distancia. Así sucedió, ese mismo día, los docentes entraron a cada uno de los grupos para dar a conocer la nueva modalidad de trabajo.

Personalmente, realicé un sondeo en los grupos, para conocer las posibles complicaciones digitales y de conectividad a las que nos enfrentaríamos, para llevar a cabo eficazmente la educación a distancia. De los cuatro grupos de la Licenciatura en Educación Primaria con los que



trabajo, aproximadamente un 75% de los estudiantes señaló que contarían con los recursos necesarios para atender clases en línea, incluso

mediante videollamada. 15% comentó que tendrían conexión limitada, pero que podrían estar enviando trabajos y cumpliendo con actividades a través de medios digitales, ya sea plataformas, redes sociales o mensajería instantánea. El 10% restante, señaló que sería prácticamente imposible estar en comunicación por medios digitales o cumplir con actividades semanalmente, pero que harían lo posible.

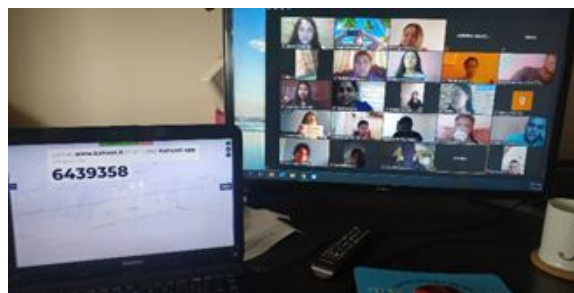
Concluimos lo que sería la última interacción presencial en el centro de trabajo y consideré que el resto de esa semana nuestros alumnos se dedicarían a establecerse o trasladarse a sus lugares de origen, en donde deberían permanecer durante la cuarentena por la contingencia, así que decidí no enviar trabajos durante esos días, aprovechando el tiempo para establecer lo que sería mi nuevo espacio de trabajo en mi propia casa.

El plan de estudios 2018 para escuelas normales, contempla 6 horas a la semana por grupo para la asignatura de inglés. El trabajo presencial permite llevar a cabo en el aula diversas actividades, dinámicas, interacciones y combinarlas con herramientas digitales. Sin embargo, la educación a distancia impuso limitantes considerando que la gran mayoría de los estudiantes procede del interior del estado, donde la brecha digital es mayor.

Consciente de que habría alumnos quienes tendrían recursos limitados o compartidos con los demás miembros de su familia, decidí realizar una encuesta para organizar los horarios de clases en línea, para lo cual utilicé la herramienta de Google Forms. Organicé las clases y comenzamos a utilizar las plataformas digitales para establecer los medios de comunicación: Facebook, Whatsapp, Zoom, Schoology y Google Classroom. Una vez descargadas las aplicaciones, establecidas las aulas virtuales y horarios, comenzamos nuestra primera sesión y primer periodo parcial de evaluación durante las dos semanas previas a las vacaciones de semana santa y pascua.

Inicialmente, hubo confusión porque los alumnos no estaban familiarizados con el uso de

plataformas para el aprendizaje en línea, aprendimos que muchos alumnos no son nativos



nativos digitales, sino nativos de redes sociales, a quienes se les facilita mayormente el uso de estas últimas y no las específicas para enseñanza y aprendizaje, a pesar de que ambas tienen la misma característica: ser recursos digitales. A través de Zoom, llevamos a cabo todas y cada una de las sesiones programadas, de antemano, redujimos a solo 40 minutos cada sesión, dedicando ese tiempo únicamente a explicaciones de gramática, práctica de comprensión auditiva y oral. En las plataformas Schoology y Classroom, establecimos espacios para cubrir el aprendizaje de vocabulario, gramática y comprensión lectora. Poco a poco, fuimos integrando nuevas herramientas digitales y lúdicas, lo que nos permitió incluso llevar a cabo juegos en tiempo real. Adicionalmente, algunas partes de las clases eran grabadas y compartidas dentro de las mismas plataformas, para que quienes no podían estar en la clase virtual, pudieran tener acceso a reproducirlas posteriormente, lo cual permitió que la mayoría de los alumnos estuvieran incluidos en el proceso.

Concluimos el tercer periodo y comenzábamos las vacaciones. De igual manera, continuaba la cuarentena y las cifras de contagios no eran nada alentadoras. Así nos anunciaban que la cuarentena se prolongaría, y, por ende, la educación a distancia. Durante esas dos semanas, estuve al pendiente de nuevas herramientas digitales que pudiera utilizar para que las clases fueran interactivas y entretenidas, además de productivas. Fue un tiempo para aprender y reflexionar, así como para replantear la forma de enseñanza a través de los medios digitales.

Reanudamos las clases de la misma manera, utilizando las mismas plataformas para la comunicación, pero conscientes de que esto iría para largo. Durante los siguientes meses, en ocasiones, hubo la necesidad de contactar alumnos de manera particular, ya que mostraban una gran ausencia y muy baja o nula participación en el envío de trabajos. Con gran desánimo encontré alumnos que, por falta de recursos económicos, tuvieron que abandonar las actividades académicas para realizar actividades laborales y poder aportar al sostenimiento de sus familias. También hubo quienes no mostraron interés alguno en continuar con los estudios y permanecieron ausentes el resto del semestre.

El trabajo en línea, se volvía cansado, ya que estar frente a la computadora prácticamente todo el día, representaba un sedentarismo y un desgaste visual, tanto para docentes, como para alumnos. Sin embargo, existía un interés por mantener el ánimo de la enseñanza-aprendizaje mientras esta pandemia seguía cobrando vidas y destruyendo la economía mundial, prevalecía la esperanza de que algún día volveríamos a la normalidad.

Schoology y Google Classroom, se volvieron el portafolio de trabajo para cada estudiante; Quizizz, Kahoot, Lyrics Training y Socrative, eran los recursos lúdicos digitales más aclamados y disfrutados por los alumnos; Cambridge LMS era nuestro libro de trabajo en línea y Zoom, nuestra aula virtual, con su muy útil opción de “breakout rooms”, para hacer pequeños grupos dentro de la misma conferencia, permitía las interacciones para “speaking” (práctica oral del idioma).

Tratándose de la enseñanza-aprendizaje de un idioma, las evaluaciones son constantes y permanentes. De igual manera, llega el momento de una evaluación final o general en la que se valora si el alumno alcanzó el objetivo principal: la comunicación y la aplicación de cada una de las competencias en el nivel deseado. Sin duda, las

herramientas digitales facilitan el trabajo de calificar exámenes, al menos en lo que respecta a ejercicios de gramática y vocabulario, comprensión lectora, y auditiva, otorgando casi instantáneamente una calificación a los alumnos, luego de revisar manualmente la expresión escrita y escuchar las grabaciones para evaluar la expresión oral.

Los resultados: alumnos que destacaron porque, a pesar de los recursos limitados, siempre hicieron lo posible por estar presentes y participar en las sesiones en vivo, presentar sus trabajos y cumplir con las actividades en las plataformas. Por el contrario, alumnos que, a pesar de contar con los recursos, se mantuvieron ausentes y mostraron desinterés por cumplir y aprender. Definitivamente el avance académico de los alumnos no fue el óptimo, ya que se vio limitado a las condiciones de la brecha digital, así como la falta de interacción presencial. Sin embargo, se logró rescatar un semestre de aprendizaje, al que alumnos y docentes fuimos afrontando.

Así concluimos el semestre, evaluaciones finales, entrega de calificaciones y la incertidumbre de un ciclo escolar 2020-2021, al menos durante la primera mitad. Qué nos espera, o, mejor dicho, quienes estarán de regreso en las aulas, ya sea virtuales o presenciales; cuántos de nuestros alumnos retomarán el interés y mostrarán el ánimo para seguir adelante, es la incógnita que muchos docentes retóricamente planteamos.

El semestre concluido sin duda dejó una gran experiencia, pero, sobre todo aprendizaje; para algunos, una inmersión forzada en recursos digitales y una nueva forma de ver a nuestros alumnos, replantear nuestro trabajo, reafirmar nuestra vocación y seguir cultivando nuestras estrategias docentes, porque, tal como lo señalaba John Cotton Dana, *“quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender.”*

REFERENCIAS

Webinar “Herramientas Digitales para la enseñanza del idioma inglés”: <https://youtu.be/-6NpacAaho8>
Presentación para webinar: <https://prezi.com/view/LMnqtwF7Sl67jFtCcwqz>
Carpeta de experiencias “Aprende en Casa”: <https://youtu.be/YU9w8QwICv0>

*"No es más fuerte de las especies el que sobrevive,
tampoco es el más inteligente el que sobrevive.
Es aquel que es más adaptable al cambio".*
Charles Darwin

Retos de enseñanza en tiempos de COVID-19

Dra. Thalía Paola Chávez Zaragoza
Licenciatura en Inclusión Educativa

Puedo decir sin temor a equivocarme que quienes somos parte del ámbito educativo, vivimos con pocas certezas; dependemos continuamente de las políticas e ideales de nuestros gobernantes. Reformas van, vienen... y con ellas cambios en los planes y programas de estudio, en los libros de texto, en diversos materiales impresos y digitales, inclusive en materia legislativa. En fin, los docentes navegamos en un mar de oleaje intempestivo; donde se puede elegir entre actuar con fuerza, con inteligencia o con voluntad de adaptarse. Los fuertes podrán resistir, los inteligentes perseverar, pero sin la voluntad de superar la adversidad, seguramente el desembarque no será igual de exitoso, pues es con disposición que se logran objetivos.

Nunca imaginé que el año 2020 traería tantos cambios en mi vida personal y profesional, si bien llevaba una rutina más o menos establecida, los imprevistos y ajustes en ella eran continuos; sin embargo, el cambio que trajo consigo la pandemia por COVID- 19 fue extremo. Aquí la famosa frase "la realidad supera a la ficción" aplica perfectamente, vimos la fragilidad que arropa a la humanidad y la necesidad de

reconsiderar algunos de nuestros hábitos, ideas, valores, formas de relacionarnos.

La vida en la escuela normal se trasladó de las aulas y pasillos, a los celulares y los monitores de computadoras. Mostrando un escenario al que no estábamos acostumbrados, y que nos orilló impulsó a crear vínculos por distintos medios tecnológicos. El final de la pandemia se tornaba no tan lejano, no obstante, cada vez la luz al término del túnel parecía menos visible. Mi trabajo con el grupo de segundo grado de la Licenciatura en Inclusión Educativa comenzó por medio de mensajes en la aplicación de WhatsApp y vía correo electrónico, los consideré apropiados (pensando ingenuamente en que sería sólo cuestión de unas semanas no vernos en el instituto), conforme pasaron los días sin tener fecha real de regreso, opté por crear una materia en Classroom, para ser honesta, mi conocimiento de esta herramienta de Google era apenas de unos cuantos acercamientos, nada formal. Digamos que la había explorado un par de ocasiones por curiosidad. Leí sobre la misma y busqué tutoriales para empezar a usarla; así fue... dando clic por aquí y por allá la manipulé

con más habilidad, sin considerarme aún experta en su manejo.

Se avisó al grupo que cambiaríamos a la plataforma Classroom para la solicitud y envío de actividades, sin dejar de lado los usados al principio. Una de las estudiantes comunicó oportunamente que no disponía de Internet en su comunidad pero que haría lo posible por cumplir a tiempo con las entregas, y así lo hizo, una de sus compañeras subía la tarea de ambas. La mayoría de las alumnas se comprometieron con el trabajo del curso, aunque como en cualquier aula hay quienes lo hacen en menor medida.

Reconozco que traté de ser lo más clara y específica posible en las consignas, leía antes de publicarlas analizando que fueran entendibles; a pesar de esto, algunas alumnas (es un grupo integrado por mujeres) planteaban dudas que surgieron acerca de las tareas a desempeñar, haciendo que cada vez pusiera más cuidado en que ya no sucediera. El tiempo de entrega variaba considerando la complejidad de la misma, aunque todas las tareas se revisaron sin importar si estaban fuera de lo programado, tomando en cuenta también las condiciones de poca conectividad en casos concretos de ciertos estudiantes.

Hacia el final del semestre, las discentes manifestaron por escrito sus impresiones acerca del trabajo desempeñado, las cuales comparto a continuación (Ver anexo 1). Coinciden en la idea de que no ver concretadas sus jornadas de prácticas les representó una incertidumbre, ya que atribuyen a éstas una parte esencial de su formación docente. De igual modo, casi todas apuntaron que prefieren las clases presenciales, indicando que les gusta la convivencia que propician y la interacción directa con sus catedráticos: - “si tengo una duda, siento que recibo los ejemplos más claros y los entiendo mejor, no es igual a preguntar por mensaje o audio”-, señaló una de ellas. Sólo una estudiante dijo que las clases en línea se le hacían

interesantes, que prefería la comodidad de estar en su cuarto y que el confinamiento le pareció agradable.

Todas mencionaron además que el estar en casa les dio oportunidad de efectuar distintas acciones, para las cuales “no habían tenido tiempo” (al parecer ahora les sobraría), tales como hacer ejercicio, cocinar, comunicarse con amigos o amigas que hace mucho no llamaban, terminar lecturas pendientes, organizar y asear su casa, entre otras. Dos chicas enfatizaron en que retomaron el hábito de agendar sus actividades diarias, sintiendo más motivación en su día a día con el hecho de calendarizarlas.

La puesta en práctica de su lado autodidacta, fue una coincidencia más del grupo, debido a que señalaron que tuvieron que echar mano de su competencia de búsqueda, selección y organización de información para disipar dudas y/o concluir tareas. Asimismo, esta modalidad de trabajo a distancia, les permitió descubrir ciertas áreas de oportunidad, al igual que fortalezas; unas dieron cuenta de su gusto y habilidad por hacer videos, despertaron su lado creativo, reconocieron que les hizo falta indagar en diversas fuentes, que estaban dejando de lado conocimientos previos, que necesitaban organizar el tiempo de trabajo en línea, etc. (eliminar el etc)

Podría continuar enumerando comentarios de las estudiantes, pero he comentado los que están relacionados más directamente con lo académico. Ahora bien, hago las reflexiones propias. Quiero iniciar resaltando que me identifiqué con el sentido de asumir el control de lo que estamos aprendiendo y desaprendiendo; al igual que las alumnas, requerí ver tutoriales, preguntar a colegas, leer, revisar, comparar información para resolver inquietudes sobre el uso de la plataforma, acerca de los instrumentos de evaluación, las consideraciones para los tiempos de entrega, la pertinencia de abordar algunas lecturas, por citar algunos ejemplos.

Saber acerca de los contextos en los que se desenvuelven las discentes fue clave para el diseño de las actividades, reconociendo que la diversidad se hace presente aún a través de una pantalla. Hay quienes trabajan, quienes son responsables del hogar donde viven, quienes atravesaron por problemas de salud, quienes no contaron con equipos de cómputo o el recurso económico para acceder a internet, o si lo tuvieron en su comunidad no había señal. Por eso comencé este escrito resaltando la importancia de tener voluntad para lograr metas; porque sin este elemento por más flexibilidad, capacidad, inteligencia y herramientas que tuviera el docente frente a grupo, no habría sido posible llevar a buen puerto el barco en el que vamos juntos. Destacó el lado humano de la dirección de la escuela, que siempre nos alentó a no estar ajenos a las realidades de los chicos, también valoro el

esfuerzo de mis compañeros maestros ante esta realidad que llegó para quedarse y que nos abre la posibilidad de aprender a manejar nuevas tecnologías y de rediseñar las formas en que laboramos.

Pero sobre todo reflexiono acerca de lo mucho que aún debo recorrer en esta travesía. Una alumna se preguntó: ¿estoy teniendo clases?, realmente ¿estoy teniendo clases?, ¿o qué es todo esto tan distinto?... generando dudas también en mí: ¿estoy impartiendo un curso?, ¿cómo lo estoy haciendo?, ¿qué quiero lograr en mis alumnos?, ¿estoy realmente favoreciendo su formación profesional?

y, sólo visualizo retos....

Estuve un mes sin internet y fue muy complicado para mi, tuve que ir hasta la casa de mis amigas y pedirles de favor que cuando acaben sus tareas me presten su computadora para poder realizar las mías, ya que ningun ciber se encontraba abierto. Estos tiempos han sido muy dificiles para mi y no solo para mi, para todos.

Diana Ramírez. Estudiante Licenciatura en

Aceptemos la invitación: problemas y desafíos

Mtro. Juan Gilberto García López
Licenciatura en Educación Primaria



Recordar el origen de las especies de Charles Darwin permite entender los cambios lentos y graduales en las poblaciones a lo largo del tiempo, favoreciendo la adaptación y evolución de las especies.

En el mes de marzo de 2020 la comunidad educativa, ante la presencia del COVID-19, aceptó la invitación de la tecnología, una invitación que desde hace varios años estaba presente, pero nos resistimos a explorar.

Por ende, al relacionar la situación mundial actual con las ideas acertadas de Darwin podemos precisar que solo las especies que se adaptan sobreviven y, ese es el rol que como docentes debemos de emprender, permitir cambios en las dinámicas educativas dentro de las instituciones y

desarrollar competencias docentes acordes a las necesidades actuales.

Las plataformas digitales pretenden romper con el esquema de la escuela tradicional donde se preparaba a los estudiantes para un presente que ya no existe. La educación en línea debe considerarse como la oportunidad de garantizar conocimientos, habilidades y destrezas diseñando el proceso de aprendizaje y garantizando su calidad. No podemos seguir realizando las mismas prácticas desarrolladas en las escuelas previo a la pandemia, cada momento histórico por el que ha transitado la sociedad ha exigido formas específicas de vivir para avanzar, por lo que esto nos hace repensar nuestra función en la nueva normalidad y, por lo tanto, transformar la intervención docente en entornos virtuales.

En mi experiencia pude reconocer que los estudiantes normalistas son parte de la generación millennials puesto que se caracterizan por dominar la tecnología, comúnmente sus interacciones se realizan a través de una pantalla, conocen redes sociales y algunos otros medios digitales, pero que en terrenos de plataformas educativas, muchos de ellos no han explorado y practicado, durante el trabajo a distancia me percaté de esta situación, ya que algunos de los estudiantes tenían complicaciones al momento de cargar actividades, descargar archivos o

comunicarse mediante mensajes en el mismo espacio virtual.

Lo anterior nos obliga a reflexionar a las instituciones educativas y a los docentes, sobre las oportunidades que se les han brindado a los estudiantes para incursionar en actividades académicas en plataforma.

Las principales problemáticas que enfrenté durante el trabajo a distancia las clasifiqué de la siguiente manera: Logísticas, tecnológicas, pedagógicas y socioafectivas.

Se hace mención a la logística, debido a que los estudiantes no organizaron los horarios de clase, tiempos de entregas y espacios adecuados para el trabajo a distancia.

Por otro lado, y quizá la de mayor polémica, encontramos el aspecto tecnológico, en donde los estudiantes no cuentan en su generalidad con buena conectividad y equipos de cómputo con software que permitan desarrollar las tareas asignadas en las plataformas educativas.

Es importante reconocer que los docentes debemos actualizarnos en la implementación de herramientas didácticas para el manejo de grupos a distancia, así como utilizar los instrumentos de evaluación que permitan monitorear avances y logros, de esta forma, la realimentación permite al estudiante identificar su desempeño actual con el deseado.

En una menor proporción se identificó la socioafectiva, relacionada con aspectos emocionales, afectivos y de salud, que tanto docentes y alumnos manifestamos durante la contingencia. Con lo anterior es importante promover la realización de actividades deportivas para el bienestar físico y mental, así como una alimentación adecuada.

La plataforma que se utilizó para el trabajo a distancia en el semestre febrero-julio 2020 fue Moodle la cual permitió a los estudiantes trabajar las actividades generadas para la asignatura de Formación Cívica y Ética del plan de estudios 2012. En esta, también se registraron calificaciones y realimentaciones para que los alumnos pudieran tener observaciones puntuales

acerca de aquello que habría que mejorar al igual que reconocer sus fortalezas.

Otro canal de comunicación establecido en este periodo fue el uso de la app whatsapp, que permitió aclarar algunas dudas, manteniendo siempre la disposición de apoyar y orientar el trabajo.

He tenido la oportunidad de trabajar con diferentes plataformas educativas y aplicaciones dirigidas a este ámbito, por lo cual, mi compromiso en esta nueva normalidad que se está gestando, es reinventar mi intervención en las aulas virtuales e involucrar a los estudiantes para desarrollar las competencias que señala el plan de estudios de la educación normal.



La práctica profesional en tiempos del COVID-19

contando lo que ocurrió

Mtra. Martha Guadalupe González Flores
Licenciatura en Educación Especial

EL COMIENZO

Todo esto comenzó cuando se informa que, temporalmente, las jornadas de observación y prácticas de nuestros alumnos se suspendían y que se incorporan a clases de manera regular; enseguida llega el aviso de que las escuelas estarían en aislamiento preventivo como lo indicó el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán y que tuvo a bien informarnos nuestra Directora Profra. Dora Evelia Béjar Fonseca; es aquí donde me percaté de la gravedad de la situación. En toda mi vida laboral no recuerdo haber sufrido una suspensión de clases por tanto tiempo y aunque permanecía al tanto de las noticias, sinceramente no me alarmé creyendo que, como siempre, esto no llegaría a Nayarit (aquí casi nunca llegan cosas).

Fue un momento angustiante, aunque no paralizante. Me hice muchas preguntas como docente del trayecto de la práctica profesional, pues el insumo de análisis de nuestras asignaturas es justamente estar en las escuelas regulares, observar, entrevistar, ayudar, identificar, practicar, aprender; y ahora no tenía nada. *¿Cómo recuperaremos este tiempo?, ¿podré unificar los periodos de prácticas?, ¿tendré que ajustar mis programas?, ¿cuándo podremos volver?, ¿será suficiente el tiempo para*

que mis alumnos recaben información?, ¿podremos volver? Fue agobiante, pero bueno, solo podía esperar a que el confinamiento terminara.

Mis alumnos me bombardearon con preguntas, pues la preocupación para ellos era la misma: tanto tiempo que estuvimos preparándonos para la jornada, los materiales diseñados, las planificaciones...ellos desde el inicio de cada semestre esperan ansiosos las fechas de las jornadas de ayudantía, observación y prácticas así que ahora se formulaban cuestionamientos como *¿nos serán útiles las planificaciones de la jornada o deberemos realizar otras? ¿podremos reutilizar los materiales diseñados? ¿qué va a ocurrir?*, muchas preguntas para una sola respuesta: esperar indicaciones.

Mientras tanto, los directivos del IEENN nos comparten un documento titulado "Estrategia de trabajo para implementar la modalidad en línea en las escuelas normales" emitido por DGESEPE en el que nos informan de la creación de un dominio de normales.mx; por otro lado, la institución se dio a la tarea de crear los correos para cada uno de los maestros que laboramos en la misma, con la intención de ayudarnos y facilitarnos esta nueva modalidad de trabajo, posibilitando el uso de funciones avanzadas en diversas plataformas.

Y AHORA ¿QUÉ HACER?, ¿CÓMO HACERLO?

Surgieron dos grandes interrogantes: *¿qué hacer?* y *¿cómo hacerlo?* verdaderamente me sentí frustrada pues por más que revisaba las planeaciones de mis asignaturas no encontraba cómo empezar este trabajo ahora a distancia y sin insumos, *¿cómo analizar los casos si no había casos identificados?*, *¿cómo analizar las prácticas si no había prácticas?*, *¿cómo dar seguimiento a los programas de cada curso si no hay con qué trabajar?* por lo menos eso creí en un inicio. Platiqué con algunos maestros de otros estados de la república que conocí en la Reunión Nacional para el diseño de la Licenciatura en Inclusión en Monterrey, Nuevo León, a la cual me hizo el favor de comisionarme la Directora, la Maestra Dora y encontré las mismas dudas en muchos compañeros, algunos preocupados por las condiciones menos favorables de sus alumnos que las condiciones de los nuestros.

Inicié revisando lo que podía rescatar de nuestro programa y que fuera posible hacerlo mediante la bibliografía, videos y experiencias de prácticas anteriores. Sé que no lo es todo, pero era un momento propicio para abordar todo aquello que no se alcanza a trabajar dentro de las aulas como son la basta literatura que se sugiere en los cursos. Busqué películas y videos que pudieran ilustrar las prácticas de los maestros, los tipos de escuelas y modalidades, los alumnos etc.

Una vez organizado el trabajo, me di a la tarea de elaborar un concentrado de los medios por los cuales me podría comunicar con mis alumnos pues algunos viven en comunidades tan alejadas que difícilmente tienen una buena conexión de internet, algunos de ellos no cuentan con computadora y entonces había que llegar a todos por el medio que fuera posible. Abrí mis cursos en una plataforma novedosa para mí y también para algunos de mis estudiantes, aunque para ellos es fácil familiarizarse con estas herramientas, yo sí me lleve más tiempo, pero no solo era esa plataforma pues, como dije, algunos de ellos no tenían internet, con los que me comuniqué a través de mensajes de texto y de sus compañeros; pese a esas dificultades lo pudimos realizar.

Tristemente algunos jóvenes no tan alejados y con más posibilidades manifestaron menos interés que los que tenían más dificultades, esto me hizo reflexionar sobre lo que estamos haciendo con nuestros alumnos, cómo aún no hemos cumplido con la labor de implicarlos en su propio aprendizaje. Es notable que me falta trabajar en eso pues es sumamente importante para el docente en formación y el docente ya en servicio llevar a cabo esta implicación ya que nuestra profesión exige preparación constante y permanente, tan es así que ahora los docentes normalistas estábamos implicándonos en nuestro propio aprendizaje para el uso de las herramientas digitales y el trabajo a distancia.

Aunque fue un arduo trabajo, considero que me hizo falta coordinarme con el resto de los compañeros docentes de nuestras licenciaturas (LEE y LIE) ya que los estudiantes delataron exceso de trabajo solicitado por algunos docentes en el mejor afán de recuperar el tiempo perdido al inicio del confinamiento. Pude organizarme con la coordinadora de la licenciatura, la maestra Rosa Isela Becerra Ruiz, para realizar un trabajo colaborativo entre las asignaturas que llevaban a los alumnos a la reflexión y el análisis de los casos observados en jornadas anteriores.

TITULACIONES A DISTANCIA

¡Qué experiencia tan grata! Aprender y aprender es tarea infinita de los maestros. Cuando me informan que me otorgaron el honor de participar en las titulaciones de las alumnas de 8° semestre de la licenciatura en educación especial al lado de los maestros Rosa Isela y Mariano Bueno López, me sentí angustiada pero igualmente entusiasmada: ser parte del jurado siempre ha sido un honor que me otorga la Directora del IEENN, pero también me llena de emoción ser parte del último proceso de nuestros alumnos en la institución, su última actividad académica. Es tiempo de seguir avanzando como docentes, es tiempo de valorar lo que teníamos, es tiempo de reflexionar sobre nuestra práctica; dice *Fernando Savater* “un proceso de enseñanza nunca es una mera transmisión de conocimientos, objetivos o destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad”.

La misión es capacitación y actualización

Mtro. Edgar Antonio Jiménez Guzmán
Licenciatura en Educación Primaria

Los docentes son los primeros en afrontar el reto desde su trinchera, para el pueblo mexicano desde la declaratoria de contingencia sanitaria coronavirus (COVID19), la Secretaría de Educación Pública pone en marcha diferentes medios para llegar a los alumnos y alumnas de todo el país, el recuperar en lo posible el tiempo aplicado a la enseñanza-aprendizaje será la meta apremiante en esta situación.

La problemática actual e histórica del docente, se basa en adaptarse a la realidad, en este caso particular al docente se le dificulta llevar clase a distancia con los alumnos por todos los retos que esto trae consigo; asimismo no se pueden lograr los aprendizajes esperados de manera ideal o llegar a obtener el rendimiento adecuado como de costumbre se realizaba con sus a los alumnos y alumnas en clases presenciales.

Es evidente que el docente, los alumnos, los medios de comunicación y el acceso a internet, son los elementos en los que se apoya este nuevo plan general de trabajo a distancia. Y es aquí donde surge la gran interrogante:

¿Cómo lograrán los docentes abatir sus retos, desde un sentido particular desde su propia casa?

Es substancial dedicar tiempo al desarrollo del problema que se está presentando en nuestra actualidad, ya que todo docente tiene como principal objetivo que el alumno logre los aprendizajes esperados, indistintamente del medio por el que se logre buscando los métodos y las estrategias adecuadas para despertar el interés del alumno, respecto a la situación que se está viviendo y no se tome como un motivo o

excusa para que los alumnos no aprendan o abandonen sus estudios.

La magnitud del problema afecta y eleva los retos del docente en todos los niveles educativos, la trascendencia es vital, dependemos hoy más que nunca de la respuesta activa, adecuada y coordinada de los docentes, con una actitud comprometida y empoderados en afrontar estos nuevos retos de trabajo a distancia, para que tengan el mayor acercamiento con los alumnos, debido a que el ciclo escolar ya concluyó y otro está por comenzar, donde se pretende dar continuidad al siguiente ciclo. De igual manera esta enfermedad formará parte de nuestra vida diaria, como lo han mencionado algunos medios, lo cual quiere decir que los docentes seguiremos impartiendo clases con los alumnos por medio de plataformas digitales y medios disponibles, donde tendrá que lograr los aprendizajes esperados en los alumnos para cumplir con el firme propósito de enseñar a pesar de la adversidad.

Es posible que los docentes y los alumnos puedan establecer un vínculo seguro y apropiado de comunicación; por lo tanto, el tomar como prioridad fortalecer el trabajo en su hogar, capacitándose continuamente atendiendo al sentido autodidacta, donde sin importar las situaciones se implementen adecuaciones al plan de trabajo propios de su estilo de vida. Es por ello necesario desarrollar habilidades digitales aplicadas a las TIC's y fortalecer la comunicación, que serán los grandes retos a los cuales debe aplicar y afrontar los docentes en su nueva práctica.

El objetivo es lograr que los docentes enseñen desde casa y desarrollen habilidades para la comunicación, a partir de la problemática

particular y de los medios que tenga a la mano, para que estos se apliquen mediante los instrumentos adecuados para salir adelante con este reto.

Es prioritario diagnosticar de manera puntual las fortalezas y áreas de oportunidad que cada docente posee, por lo tanto, es necesario designar las estrategias a desarrollar para la nueva encomienda educativa.

Llega el momento donde todos nos preguntamos ¿cómo afrontar esta nueva realidad? Y con posibles soluciones que parecen tangibles; “los docentes solucionarán sus retos y la calidad de aprendizaje a distancia”.

La contingencia sanitaria coronavirus (COVID19) ha sido la causa de no tener clases presenciales, lo cual no permite el contacto físico, la convivencia y el acercamiento con otras personas. Hasta el momento no se tiene la certeza de cuando se volverá a esa realidad tan anhelada.

El docente tiene los retos para salir adelante, se basa en su actitud perseverante ante la adversidad, donde la misión será capacitarse y actualizarse para estar preparados poder enfrentar de manera adecuada la situación que se vive al día a día, para brindar una mejor educación a los alumnos.

Por encargo institucional y ético los docentes tienen el compromiso de recibir capacitaciones y aprender a utilizar las TIC, para brindar una mejor enseñanza a los alumnos.

En el sentido profesional los docentes deberán hacer, crear e innovar clases atractivas para los alumnos y de esta forma despertar su interés ellos. Se fortalecerá la capacidad del docente para aplicar la intervención con los diferentes materiales físicos y digitales, para llevar a cabo una clase a distancia.

Sin embargo, se tiene que tener en cuenta las cambiantes indicaciones y decisiones de las instituciones encargadas del ámbito de la salud y la educación, donde el docente buscará alternativas para conducirse con la comunidad escolar en sus diferentes esferas de influencia, tomando en cuenta los protocolos de sanidad establecidos.

Hasta el momento el primer gran reto del docente se basa en conservar la salud propia y de su círculo cercano; en segundo plano mantenerse activo en seguir una ruta de capacitación, y aún más importante estar informado, atento y alerta de los comunicados de las autoridades para delimitar, justificar y ajustar su actuar en esta nueva realidad



Implementación de recursos TIC en la formación docente

¿Una realidad?

Mtra. Dalia Lissette López Hernández
Licenciatura en Educación Primaria

Las autoridades educativas de nuestro país, han manifestado durante décadas su interés por la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje, esto, ante una realidad que no puede ignorarse; fuera de las aulas encontramos niños, jóvenes y adultos que aprenden rápidamente a usar los dispositivos portátil y a través de ellos realizan actividades como escuchar música, jugar, buscar algún domicilio, por mencionar algunos ejemplos, teniendo de esta manera el acceso a un sin fin de información relacionada con contenidos escolares, resultando una fuente que proporciona conocimientos y por lo tanto la cuestión que ocupa la mente de muchos es ¿Cómo favorecer el aprendizaje mediante las TIC?

Súbitamente, un día, los maestros debían tener una respuesta, puesto que el anuncio de la suspensión de clases como medida sanitaria para contrarrestar la pandemia del COVID-19 llevó a las autoridades educativas, maestros y alumnos a tomar acciones para continuar la tarea educativa.

Ante este escenario más que respuestas se añadían otras preguntas ¿Qué es posible enseñar utilizando las TIC? ¿Cómo hacerlo? ¿Cuáles recursos tecnológicos emplear? ¿Cómo identificar el nivel de logro de los estudiantes? En este breve escrito se hablará sobre lo realizado, la manera que se encontró para orientar el trabajo, así también, el instrumento que se utilizó para

reconocer el progreso de los estudiantes al abordar la unidad II: del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente, del curso de Estrategias de Trabajo Docente. De ninguna manera son respuestas, sin embargo, la experiencia que se narra podría representar el principio de estudios que lleven a la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC en la formación docente.

1. Se solicitó realizar una WIKI en la cual se abordara el tema: *El trabajo por proyectos como estrategia de enseñanza situada*, es conveniente señalar que los estudiantes de cuarto semestre tuvieron una jornada de práctica de dos semanas, dicha experiencia y lo que implica antes, durante y después, posibilitó la construcción de conocimientos y habilidades respecto al diseño de planeaciones didácticas, asociados a su implementación, la evaluación y el análisis y reflexión de la práctica, el proceso mismo, permite al alumno identificar la necesidad de ampliar y replantear conocimientos e ideas sobre el trabajo docente, por ello, la importancia de proponer actividades que contribuyan en ese sentido.

2. Se empleó la plataforma Moodle del Instituto para orientar la elaboración de la WIKI, a través de esta herramienta tecnológica se indicó a los estudiantes realizar algunas actividades, las cuales llevaron a la elaboración de subproductos, a fin de construir el producto final.

En un primero momento, los alumnos planearon un proyecto didáctico a partir de sus conocimientos, en equipos según el grado en el que practicaban y considerando que el proyecto se implementaría durante la segunda jornada de práctica, programada para el mes de mayo lo seleccionaron, la planeación se realizó de manera individual.

En la misma plataforma, se agregó una cita de Baquero (2002) citado por Barriga (2006) en la cual, se establece la importancia de propiciar el aprendizaje incluyendo actividades que favorezcan el pensamiento, la afectividad y la acción a fin de lograr que los estudiantes se incorporen de una manera activa y efectiva en una comunidad, en dicha cita se sugieren ideas claves para el diseño e implantación de los proyectos como estrategia de enseñanza situada. A partir de ella, los estudiantes normalistas formularon preguntas para que les permitieran identificar que el proyecto didáctico planeado en la actividad anterior resultaba congruente con la enseñanza situada. Al revisar, se encontró que la mayoría formuló preguntas cerradas y se sugirió agregar adjetivos interrogativos, procurando orientarlos para profundizar en el tema.

Para responder las preguntas, se organizó al grupo en binas, replantearon, seleccionaron y precisaron sus preguntas, buscando ampliar sus conocimientos sobre la enseñanza situada y analizar la planeación para identificar los aspectos de la enseñanza situada que se incorporaron o faltaron, se propuso la elaboración de una tabla en la que colocaron las preguntas, dos fuentes de consulta y una explicación personal. En este punto se buscó que los estudiantes definieran el contenido de la WIKI. Además de indicar la actividad, a través de la plataforma MOODLE del instituto se organizó una reunión por ZOOM, se dialogó con los estudiantes respecto a la relación de las actividades previas con el producto final, además se señaló la importancia de incorporar como ejemplo la planeación de su proyecto didáctico como estrategia de enseñanza situada, se dio a conocer el instrumento de evaluación y se respondieron algunas preguntas sobre el trabajo. A fin de permitirles realizar un esquema sobre contenido de su WIKI.

3. Con la finalidad de reconocer el nivel de logro de los estudiantes en relación a la unidad de competencia de aprendizaje: utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en el campo de lenguaje y comunicación, considerando los contextos y su desarrollo, se elaboró una lista de cotejo, con indicadores para evaluar la organización, el contenido y la precisión.

Escribir esta experiencia permitió reconocer que uno de los retos en la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación, consiste en transitar del uso instruccional de estos recursos hacia un uso que privilegie el aprendizaje, para ello, es importante dirigir la mirada a las habilidades que se ponen en juego en la realización de las actividades y no situarse únicamente en temas, cuando se realice un cambio en la manera de ver las TIC y su aplicación en la educación, se estará en el camino para formar estudiantes creativos, autónomos y reflexivos, capaces de adaptarse a los cambios.



La enseñanza debe continuar: una experiencia docente durante la pandemia

Mtra. María Guadalupe López Ávila
Licenciatura en Educación Primaria

Modelos Pedagógicos 2020

Página Principal / Cursos / Lic en Educ. Primaria / mp_2020

BIENVENIDOS AL CURSO...

MODELOS PEDAGÓGICOS

La educación transformadora consiste en el paso de una persona acrítica a una crítica; de ser pasivo, conformista, fatalista, hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde las tendencias individuales y egoístas; hasta la apertura a los valores solidarios y comunitarios.

Mario Kapellin



Este curso tiene como propósito contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los modelos pedagógicos que se han implementado en los distintos momentos históricos del sistema educativo: los alcances con relación a la política

En este artículo se pretende describir de manera general, la experiencia vivida durante el período de cuarentena que con motivo de la pandemia por covid-19, las autoridades indicaron a la población del Estado de Nayarit a “quedarse en casa” para evitar contagios masivos y la saturación de los hospitales. La experiencia corresponde al titular del curso Modelos Pedagógicos impartido en el cuarto semestre de la licenciatura en Educación Primaria, este escrito se ha distribuido en temas como, situación problema, acciones, limitaciones y retos de la enseñanza emergente a distancia.

Actualmente, se vive en torno a una revolución tecnológica, en un mundo cada vez más globalizado y en una sociedad del conocimiento en auge, esta realidad de pronto se vio afectada por la aparición de un virus que nos obligó a realizar un cambio radical en nuestro quehacer docente, la contingencia por covid-19 que se vive en la actualidad y que implicó cambios bruscos tanto en la vida cotidiana como escolar, nos tomó por sorpresa, así sin esperarlo, sin prepararnos,

sin planear y sin anestesia, de pronto nos vimos apareciendo en una pantalla aún con nuestra timidez, arriesgándonos, a sin quererlo, ser parte de un meme, a utilizar la tecnología como única herramienta para tratar de salvar el año escolar o el semestre a distancia.

Así es como la pandemia nos ha puesto una bofetada para obligarnos a salir de la zona de confort y dejar de ser maestros de enseñar a la antigüita a ser migrantes digitales dominantes de las Tic's, aunque suene a superhéroe, pero debemos esforzarnos por acortar la brecha digital que nos impide la atención adecuada de los jóvenes nativos digitales quienes deben recibir una educación acorde a sus necesidades y así poder despertar el interés de los alumnos absortos en la tecnología.

Ante esta situación fue necesario tomar otras medidas y redireccionar la planeación programada para tiempos de “normalidad” a tiempos de “nueva normalidad” y hacer un análisis de los recursos que se tenían para seguir con el desarrollo del curso de Modelos Pedagógicos, realizando una reprogramación (anexo 1).

Afortunadamente, nuestra Institución cuenta con una plataforma moodle que fue de gran apoyo para seguir desarrollando el contenido del curso y lograr las competencias sugeridas para el perfil de egreso de nuestros estudiantes en formación, además se utilizaron otros medios como correo electrónico y grupos de whatsapp.

Acciones

Se replantearon las actividades para llevarlas a cabo a través de la plataforma de moodle, planeando actividades de investigación, análisis y reflexión de los conceptos que se habían de desarrollar, identificando los objetivos en la consecución del logro de competencias por parte de los docentes en formación; las evidencias como resultado de estas actividades fueron cuadros de doble entrada, exposiciones de temas, ensayos, presentaciones en ppt, entre otros.

Además, se aprovecharon las herramientas que la misma plataforma ofrece, como el foro en el que se realizaron discusiones o debates sobre los diversos temas que se sugieren en el curso.

Algunas limitaciones del docente y los estudiantes

Las limitaciones que conciernen al titular del curso, fue el desconocimiento de las diversas herramientas digitales y la poca práctica en el uso de ellas; así como el miedo a estar frente a una cámara, falta de creatividad para elaborar estrategias digitales de aprendizaje, lo que implicó tomar un curso de “Estrategia Digitales para la Enseñanza” y explorar algunas herramientas como zoom, meet y google classroom.

En los alumnos se pudo observar, que además de la falta de conectividad por residir en lugares alejados a donde es difícil que llegue señal de wifi o no hay receptor, hasta alumnos que no contaban con computador para realizar las tareas, una situación preocupante es que los estudiantes tienen cierta habilidad para manejar redes como facebook o whatsapp, pero se les dificulta el trabajo con plataforma y otras herramientas tecnológicas.

Retos para continuar con la enseñanza

El tránsito entre utilizar la tecnología solo para agilizar las tareas docentes a convertirlas en agentes de cambio con un gran potencial para revolucionar las prácticas en el aula, tiene grandes implicaciones para el docente, puesto que según informe de Santillana (s/f) “La pobre competencia del profesorado en el uso de las TIC y la falta de confianza en el uso de nuevas

ACTIVIDAD 1. Y ACTIVIDAD 1.1.UNIDAD II

TEMA: Las nuevas propuestas educativas; ¿modelos o enfoques?

ACTIVIDAD 1. Unidad II

Investiga el significado de los siguientes conceptos: ENFOQUE, MODELO, MÉTODO, TEORÍA Y PARADIGMA en tres fuentes r cuadro.

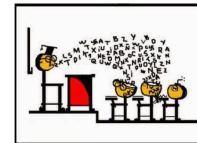
FECHA DE ENTREGA: SÁBADO 23 DE ABRIL DEL 2020

ACTIVIDAD 1.1. UNIDAD II

Indaga en diversas fuentes la respuesta a las preguntas y elabora una presentación en ppt

Fecha de entrega: lunes 27 de abril del 2020

¡ É X I T O !



tecnologías en la enseñanza son dos determinantes muy significativos de sus niveles de compromiso con las TIC”. Lo que nos lleva a concluir que se requiere de un compromiso personal de los docentes para prepararse y utilizar las Tic’s en el aula; sin dejar de apuntar que el compromiso debe ser compartido en parte por las autoridades educativas.

Recomendaciones para utilizar las tic’s en el aula

Para finalizar comparto algunas recomendaciones hechas por Lefort (2018) que podrían ser el comienzo hacia una evolución de la utilización de las Tic’s en la práctica docente:

Se recomienda utilizar la plataforma Moodle, que hasta antes de la contingencia sólo unos pocos maestros la utilizaban, probar todas las actividades que propone la plataforma para que los estudiantes se familiaricen con ellas, usar la educación a distancia como complemento de la educación presencial utilizando videoconferencias, webinars, google classroom, es necesario también explicar a los estudiantes cómo se manejan y qué podemos esperar de ellas.

Aprende a identificar y determinar los objetivos y necesidades educativas de tus alumnos, con esto podrás decidir qué tipo de tecnología te servirá mejor para tu proyecto.

Encuentra tu TIC ideal es muy importante que elijas una plataforma que te ayude a cumplir tus objetivos y facilite las actividades y el contacto con tus alumnos.

Fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula ya que una de las grandes ventajas de las TIC en la educación es que puede ayudar a fomentar el trabajo en equipo. Tus estudiantes aprenderán a colaborar y, además, es una gran oportunidad para que se apoyen unos y otros para adaptarse a la integración tecnológica.

Pierde el miedo al cambio, ¡atrévete! Si el mundo avanza la educación no debe quedarse atrás así que, innova, cambia paradigmas convierte la educación en un entorno de aprendizaje divertido, seguro y que vaya de la mano con la necesidad de tus estudiantes que nacieron en un entorno digital y eso es algo que no se debe ignorar.

Invita a tus compañeros a capacitarse, introducir las TIC en el aula no debe ser trabajo de un solo profesor y mucho menos dedicado a una única asignatura. Invita a tus compañeros a conocer más del tema, capacítense como grupo y aprendan a sacar el máximo provecho de los recursos tecnológicos.

Apóyate en tu centro escolar ya que tu centro de trabajo es una pieza fundamental al momento de poner en práctica tu proyecto tecnológico. Además de la necesidad de ingresar a las aulas algunos equipamientos, capacitar a padres, estudiantes y profesores es una tarea en la que debes involucrar a tu escuela. Una entidad educativa comprometida es clave en el correcto funcionamiento de un proyecto tecnológico.

Investiga, explora y prueba diferentes metodologías y descubre todas las opciones que la innovación te ofrece para enriquecer tu contenido educativo y atender a las necesidades de tu alumnado. Recuerda que la utilización de TIC en el aula debe tener una finalidad de mejorar. Y, por último, nunca dejes de evaluarte, teniendo ya planteados tus objetivos, debes preguntarte periódicamente si realmente los estas alcanzando y, lo más importante, si la forma en la que estás usando las TIC mejora o te está dando los resultados esperados. La evaluación es útil para la mejora continua.

Bibliografía

Fundación Santillana (s/f). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación: retos y posibilidades. XXII Semana Monográfica de la Educación

http://fundacionsantillana.com/wpcontent/uploads/2020/04/xxii_semana_monografica.pdf

Lefort, Aline (2018) Pasar de una modelo de educación tradicional a otro marcado por la tecnología es un reto que precisa tiempo, preparación y formación.

Consejos para introducir la tecnología en el aula. Team.

<https://www.teamnet.com.mx/blog/consejos-para-introducir-la-tecnologia-en-el-aula>

McForlane, Ángela (2003) El aprendizaje y las tecnologías de la información. Secretaría de Educación Pública de México.

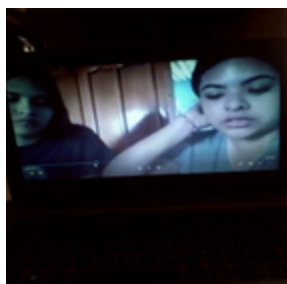
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4_mc_farlane_nuevas_tecnologias_multimedia_pp_71_-96_0.pdf

Rojano, Teresa. (2003) Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México. Revista Iberoamericana. No.33.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie33a07.htm>

El IEENN en tiempos del COVID

Dra. Ahimé Yuliana Navidad Murrieta
Licenciatura en Educación Primaria



Una situación sin precedentes se ha vivido en el presente año 2020 de forma global a partir del mes de marzo; en los momentos que se difundió en los medios de comunicación la expresión de preocupación así como prevención de las organizaciones internacionales así como nacionales con relación al riesgo de salud que desde el continente asiático y ya trasladado a Europa tenía confinados a la población, mientras avanzó la noticia, se dio la indicación oportuna de suspender actividades académicas presenciales para dar inicio a la actividad virtual desde casa, no nos encontramos prevenidos para el titánico reto pues se supuso que solo serían necesario un par de semanas en que esto se encontraría controlado y todos volveríamos a la normalidad. Sin embargo, durante este tiempo la inquietud de los docentes ha sido llevar a cabo actividades con nuestros alumnos los cuales pongan en juego las competencias que de manera presencial se había trabajado hasta el momento con los alumnos, y darle seguimiento con otras modalidades en el aspecto didáctico, pues el desafío se traduce ¿cómo el cambio de paradigma al que estábamos acostumbrados, impactaría en nuestra práctica y en el dominio de competencias de los maestros en formación en tiempos de pandemia de covid-19?

El curso que se coordinó y acompañó fue el de Producción de textos escritos en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación primaria, se tuvo la oportunidad de llevar a cabo

clase presencial durante la última semana en la que se nos informó que sería de forma virtual y fue en ese momento que se les solicitó trabajo para casa, el cual consistía en dar continuidad al manejo de bibliografía así como las nociones principales, pensando inicialmente que serían solamente unas semanas, pero se sabe que el transcurso de la problemática sanitaria ha sido distinta y que el tiempo de actividades virtuales se extendió hasta la actualidad, verano del 2020 en lo que actualmente se trabaja en la valoración y retroalimentación de productos presentados, inmersos en la incertidumbre sobre el tiempo el cual duraría la contingencia.

Los modificaciones se realizaron en conjunto con el liderazgo de la dirección del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit y el compromiso equipo docente en la cual cada uno de los cursos pudimos replantear lo diseñado lo que se supondría de manera presencial; en lo que respecta al curso que correspondió coordinar inicialmente el trabajo fue entregado por correo electrónico en el cual se pretendía documentar mediante la diversa tipología de textos y los propósitos comunicativos, confrontándolos con la práctica realizada, pues se tuvo la oportunidad de que los estudiantes asistieran antes de la eventualidad a una jornada en la cuál diseñaron planes de clase para trabajar proyectos en el área de español, con esos insumos así como videos en plataforma YouTube con autores como Daniel Cassany, Celia Díaz y Delia Lerner se pudo confrontar y analizar las situaciones comunicativas así como reflexivas de manera escrita en su práctica. Posteriormente se utilizó plataforma Moodle en donde se realizaron foros de discusión con respecto a las prácticas efectivas y como diferenciar las que no lo son. La

reflexión constante de la práctica así como el intercambio de experiencias, en este curso son de suma importancia y en este momento de pandemia se volvió trascendental por lo que de la misma manera se compartieron mediante diversos escritos sus vivencias y sentimientos con relación al confinamiento, como el estar alejados de su escuela, amigos, y familiares los hizo cavilar sobre las formas de convivencia, de igual forma de que forma se pusieron a prueba la tolerancia, por mencionar los valores y actitudes puestos a prueba, así como su adaptabilidad a la situación de confinamiento, en algunos escritos se pudo observar las diversas emociones, y pensamientos mostrándose algunos escépticos, desconcertados, molestos, otros tristes, algunos con la esperanza de darle un respiro al planeta y a la naturaleza, en lo que coincidieron la mayoría, fue la sorpresa de encontrarse en una situación inesperada, con respecto a su vida escolar, familiar así como la expresión de los cambios al acceder a su proceso de formación de manera virtual.

Las implicaciones que conllevó el hecho de cambiar repentinamente las estrategias y herramientas en el aspecto del acompañamiento del curso, fue hacer uso de herramientas tecnológicas que los maestros en formación están familiarizados en utilizar, sin embargo en su totalidad fue imposible llevarlo a cabo pues la conectividad y acceso fue limitada, debido a la lejanía de sus comunidades y dificultades de señal, otra situación fue la económica derivado a que en la pandemia se vieron forzados a trabajar en el campo o en diversas actividades que por necesidad emprendieron para apoyar a sus familias, por tanto se trató de apoyar y comentar de manera directa los casos de alumnos que fuera necesario ya que se tenía que ser conscientes y accesibles de la extraordinaria situación, así como estar en constante comunicación para evitar afectar su permanencia como estudiantes del IEENN.

Lo que se pretendió en la intervención docente fue que estuvieran encaminadas a propiciar espacios de discusión para profundizar, confrontar y consensuar conocimientos que fomentaran en los alumnos a producir textos; Las sesiones se hicieron por plataformas de Zoom y

Skype, pero algunos alumnos no cuentan con conectividad, ya que viven en poblaciones alejadas, presentándose entusiasmo en algunos pero desgano en otros, por lo que se optó replantear estrategias y buscar medios que facilitaran el estudio del curso.

Un aspecto truncado fue la suspensión de las prácticas docentes. En el curso Producción de textos escritos se pretende que los alumnos confronten elementos teóricos y metodológicos para la planeación de estrategias y aplicarlas en jornadas de práctica; poniendo en juego elementos indispensables en la formación docente, los cuales son por mencionar algunos la creatividad, innovación, así como motivación intrínseca y extrínseca. Se replanteó la estrategia de evaluación en la que se optó solicitarles la creación de un wiki, en donde pudieran reflexionar y aplicar los elementos solicitados en un proyecto de español en los grados donde les correspondió practicar.

Los esfuerzos realizados por docentes y estudiantes se han proyectado en retos, demostrando que somos capaces de adaptarnos a una situación adversa, por tanto se derivará en el sentido humanista y el desarrollo de competencias reflejado en buenos resultados formativos posteriores; sin duda existe aún mucho por hacer, nunca imaginamos que esta emergencia sucedería y nos mantendría aislados de la escuela normal y de nuestros estudiantes por tanto tiempo. Esperemos esto ayude a valorar y tener fortaleza para resurgir de mejor manera en nuestro desempeño y vocación en la “nueva normalidad” docente.

Se presentan links del producto final del curso, que reunió propósitos formativos y de competencias de los cursos de Estrategias al trabajo docente, Modelos pedagógicos y Producción de textos escritos, trabajando conjuntamente en la organización para su presentación.

REFERENCIAS

Joya Martínez Alondra Abigail y Jiménez Rosas Cinthia Johana.
<https://sites.google.com/view/trabajosdeproyectos123/p%C3%A1gina-principal>

Experiencias docentes en el IEENN

Dra. Alba Kikey Partida Sánchez
Lic. en Educación Primaria



De repente se cerraron las escuelas de un día a otro, siendo una transformación inesperada, obligándonos a todos: docentes, escuelas, estudiantes, familias, gobiernos al cambio, entonces los modelos de enseñanza presenciales en los que se centra nuestra relación educativa viró a modelos de enseñanza a distancia o en línea, ya contábamos en el instituto como parte del currículo y la implementación de tecnologías con la plataforma digital, llevábamos un proceso para trabajar en plataforma Moodle pero vale la pena mencionar que ese sistema no estaba pensado para trabajar solamente con él, así que se combinaba el trabajo en el aula con la plataforma desde casa en algunas situaciones, recurso que sin duda fue de gran ayuda para muchos.

Al vivir las circunstancias mundiales de pandemia se dio pie a trabajar con la plataforma como primer apoyo y recurso escolar, lo cual no

permitía dar paso al sistema en línea totalmente pues el cambio tan repentino al confinamiento, sumado a las condiciones personales, físicas, económicas y emocionales de alumnos y docentes, lo dificultaron.

No teníamos un plan, no estábamos preparados para una crisis como esta, los sistemas educativos tuvieron que hacer cosas de forma rápida, tomando en cuenta lo que teníamos, sabemos que México, Nayarit, tiene una brecha digital enorme que puso al descubierto un sinnúmero de inequidades sociales.

Mi trabajo con los ochenta y nueve alumnos de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (divididos en dos grupos), se tornó sin dificultad al intentar usar la plataforma Moodle precisamente, pero al pasar los días y no recibir respuesta de todos los alumnos, fue necesario replantear la situación, así que lo primero que busqué fue interactuar con uno de los alumnos de cada grupo, luego éste se encargaba de pasar el mensaje a los grupos que ellos tenían en WhatsApp entre sí. Primero saber si todos leían la información, en caso de lo contrario pedía el número del alumno en particular y hacía contacto directo, en el que siempre se buscaba empáticamente saber cómo estaba, cómo lo estaba pasando, e invitarle en la medida de sus posibilidades a realizar las actividades a su paso, ahí no solo pude percatarme de los problemas por falta de equipo o conectividad sino de alimentos y la necesidad de salir a trabajar para sobrevivir, hubo también alumnos que contaban con todo para poder continuar con el trabajo y salir adelante del semestre, lo que me permitió ser inclusiva al virar el trabajo a recursos digitales más comunes, con los dispositivos que cada uno de los alumnos

tenía, donde pudiéramos interactuar ya fuera sincrónica o asincrónicamente, según las situaciones nos fuimos adaptando, además de la organización de trabajar individualmente al principio y luego a equipos(en los que se tomaba en cuenta la cercanía física, ya fuera el mismo pueblo, o pueblos cercanos) y posteriormente por afinidad, además de buscar actividades que no implicaran movilidad fuera de casa pero sí dentro, donde jugaran con los aprendizajes, donde pudieran ser creativos, donde se les retaba a buscar y usar nuevos recursos-siendo estos gratuitos la mayoría de las veces-, algunas otras donde pudieran ser reflexivos, investigadores, es decir plantear solo aquellas actividades que permitieran alcanzar los objetivos del curso pero también pensando como desde el principio las autoridades recomendaron, en la salud emocional del alumno, todo ello dentro de los ajustes que considero determinantes para el seguimiento y cierre exitoso del semestre.

Es necesario comentar que el semestre no fue fácil pues los alumnos siguieron en confinamiento con los cursos asignados, en ocasiones saliendo a trabajar, otras turnándose el rol de papás, entre muchos otros, de ahí que los tiempos fueron accesibles para la entrega de actividades adecuándonos a sus tiempos, el grupo de Facebook cerrado fue ideal para que todos pudieran compartir, conectar y observar los trabajos de otros, las actividades, temas a desarrollar y la diversidad al poder presentarlos como noticieros, programas, concursos, convirtieron parte del trabajo en acciones que aunque implicaban esfuerzo, organización y habilidades, resultaron divertidas y de gran aprendizaje, las infografías elaboradas, las planeaciones propuestas, las características del maestro del siglo XXI expuestas en el recurso llamado Padlet, son muestra de lo que se pudo realizar y que considero se hicieron muy bien, pues las retroalimentaciones al verse en los videos, al leerse, permitía observar convergencia, autenticidad, motivación y gozo al observar el trabajo de otros y el propio.

Las evidencias nos permiten concluir que fue posible salir adelante, pero confieso que aprendí a hacerlo con base al ensayo y error, ensayar nuevas maneras de hacer las cosas, había recursos disponibles, pero la urgencia de usar videos, tutoriales, videollamadas, plataformas, implicó capacitación, más horas de trabajo para preparar, observar, revisar y retroalimentar el trabajo realizado, lo que se transforma hoy en estrategias de lo que sabemos hacer ahora, después de evaluar mi desempeño de semestre tengo una lista de recursos y estrategias que puedo seguir trabajando la próxima vez pero también un listado de aquello en lo que tengo que seguir preparándome o incluso dejar de hacer. Al conocer el gran desafío experimentado y el que se acerca, añadido a mis notas con marca textos replantear la respuesta al alumnado para la vida real y cómo puedo contribuir a resolver lo que se viene, la forma en la que el alumno puede trabajar, cómo centramos en los aprendizajes esenciales con repercusiones a futuro, cómo ir a sistemas colaborativos de docencia y que éstos no solo sean voluntarios sino eficaces.

Luego de conocer el trabajo realizado en el que una de las metas que teníamos, era no dejar a nadie atrás, considero exitoso el que ochenta y ocho de ochenta y nueve alumnos hayan continuado y concluido el curso, pero el hecho de que uno sólo, uno sólo de los alumnos no lo haya hecho y tuviese que abandonar su sueño por la necesidad de trabajar, el conocer las condiciones que implican en su vida poder estudiar, me deja un extraño sabor de boca. Sé que ha sido un tiempo excepcional, raro para la historia humana, pero en él, los docentes estuvimos dispuestos a aprender y construir juntos. Que esta experiencia sirva pues como rastreador educativo, no solo para observar la respuesta a lo implementado sino para replantear la tarea que se aproxima, donde el aforismo, aún con la pantalla de algún dispositivo de por medio, nos obliga a dejar de hacer lo mismo que se hacía en el aula para conseguir resultados diferentes en la vida.

Memorias durante el confinamiento

Mtra. Lizbeth J. Valderrama Macías
Lic. en Educación Preescolar



Actividad fallida. El niño no reconoce la relación símbolo-cantidad

Inició el año 2020 con nuevos proyectos, con propósitos que esta vez sí cumpliríamos: “voy a hacer ejercicio”, “ahora sí me voy a poner a dieta” o el “voy a leer más” lo haré porque “este año es el último de la década”, se escuchaban con risas y gritaría las voces de las alumnas en el IEENN, yo reía con ellas y también bromeaba haciendo mi lista de los propósitos fallidos de tanto tiempo atrás.

El día de hoy recordando ese momento, logré entender que no todos sabemos lo afortunados que somos o que la rutina diaria no nos permite ver con frecuencia la grandeza de nuestra vida laboral y que por ende se convierte en un motor a nuestra vida personal.

En enero empezaban a dar las noticias del brote de una epidemia en China, Wuhan era el epicentro, después, Francia reportaba sus primeros contagios por la enfermedad y fue

cuando poco a poco se sintió el temor de que una pandemia venía sin dudar. En marzo se anuncia la suspensión de clases en México, dos semanas antes de las vacaciones previstas en el calendario escolar, y es aquí donde los docentes tuvimos que intervenir aplicando nuestras teorías realizando adecuaciones, cambiando estrategias o como yo digo “el plan B” pero en esta ocasión sería un plan C inexistente.

Todo esto se dio regresando del puente vacacional, nos integramos a las aulas con la incertidumbre de lo que seguiría, las alumnas preguntaban con temor en sus ojos, de qué trataba todo ese alboroto, yo decidí pausar la clase al ver la falta de información, temor, incredulidad sobre la enfermedad pero también hubo risas por saber la noticia de que en Estados Unidos el papel higiénico estaba agotado en las tiendas departamentales. Rápidamente armé una breve plática acerca de lo que venía -lo que yo interpretaba en ese momento-, por suerte, entre mis temas de interés, formo parte de un grupo de terapias que lo dirige el Dr. García Chacón, quien ya se había encargado de mandarnos información veraz sobre el tema de la COVID-19.

Les expliqué a grandes rasgos como se propagaba la enfermedad, algunos de los síntomas que hasta ese momento se reportaban, las jóvenes se interesaron por escuchar y entender el significado de “quédate en casa” apoyándome de un video que hacía una analogía de la leyenda del tablero de ajedrez y los granos de trigo, con la propagación o la multiplicación de contagios, hice énfasis en el significado de

“aplanar la curva” para evitar colapsar los sistemas de salud. Estábamos en ese embrollo cuando se dieron las indicaciones de la dirección de la suspensión de clases inmediata.

Acordamos estar en contacto vía whats app, para continuar con el curso esas dos semanas que hasta ese momento se nos había notificado que trabajaríamos a distancia. Las alumnas se fueron despidiendo, muchas de ellas se acercaron titubeando para darme un abrazo ya que una de las indicaciones era no saludar de mano ni tener contacto con las personas, así que todo terminó en una triste reverencia, ahí mi corazón se fracturó, tratando de mantenerme firme y no demostrar preocupación, me quedé en el aula hasta que la última alumna salió. Subí a mi coche y fui a casa a reunirme con mi familia, ese día no sabía que empezaba una batalla, no contra la enfermedad, más bien, una batalla contra mí misma.

Por lo expuesto anteriormente, quiero aprovechar la oportunidad de este escrito para expresar como he tratado de desarrollar la parte emocional que este confinamiento me ha traído y los resultados que obtuve de ello.

Pondré como antecedente pensamientos muy personales que de niña cruzaban por mi cabeza, uno de ellos es que la época en la que me tocó vivir, era una época sin sabores, es decir, llegué a escuchar a la abuela hablar sobre la hambruna como consecuencia de la revolución, sobre la guerra de los cristeros, la vida en los pueblos, definitivamente una vida muy distinta a la que me tocó vivir, y que agradecida estoy por ello, pero como niña pensaba, ¿Qué le contaré yo a mis nietos? ¿Cómo crecer en un mundo donde ya sucedió todo? ¿Cómo puedo dejar huella? Conforme iba creciendo me incliné por ver documentales de la creación de grandes negocios, con el sueño tal vez de algún día ser una grande empresaria, de ahí me fue quedando presente que muchas de las marcas de productos con mayores ventas en la actualidad surgieron y despegaron a partir de una crisis, por ejemplo me sorprendí cuando leí que los lentes de sol de una marca muy conocida se hicieron famosos en plena guerra ya que los pilotos experimentaban náuseas, vómitos y malestar en los ojos a la hora de pilotear y ésta marca ofreció su producto para

evitar tales síntomas, comparo ahora con los emprendedores que han diseñados sus cubrebocas, caretas, hasta escafandras e infinidad de inventos para evitar contagios de covid-19 y por supuesto lo hacen por la remuneración económica que esto conlleva.

Pero, zapatero a tu zapato, mi perfil no es de una empresaria, no en este momento, al principio de todo este confinamiento las redes sociales fueron mi principal enemigo, se saturaban de videos y memes en donde te decían que tenías que aprovechar la cuarentena, transcribiré a continuación uno que con frecuencia llegó a mi celular: *“Si no sales de esta cuarentena con un libro leído, una habilidad nueva, un negocio nuevo o más de un conocimiento que antes, nunca te faltó tiempo, solo disciplina”* y aquí fue donde ardió Troya, con esta frase vinieron las complicaciones y tal vez muchos se sientan identificados conmigo:

Tardé en entender mi realidad, con un niño de menos de 3 años a mi cuidado las 24 horas con tareas para enviar a su maestra del CAI (Cendi), con un conflicto en el uso de la plataforma para mis deberes profesionales, los mensajes constantes de alumnas que no podían entrar a trabajar, con las propuestas de webinar por todos lados, con invitaciones a cursos en línea gratuitos o de poca paga que se mostraban tentadores, con los quehaceres propios de una ama de casa, las noticias hablando de que la enfermedad se acercaba cada vez más a nuestro país, lavando manos cada 20 minutos y con esa frase dando vueltas en mi cabeza, sin lugar a dudas colapsé.

Tuve que hacer un alto, volver a encontrarme y poner en juego mi experiencia como docente, pero ahora enfocada a mí. Poner en orden de importancia las actividades que realizaría. Aquella frase que me causó conflicto la reestructuré en: *“Se leerá lo que se tenga que leer en el momento indicado, se puede volver a analizar lo aprendido para mejorar para tener nuevas habilidades y conocimientos”*. Al final si yo no estaba bien, no podía estar bien con los y con lo demás.

Entendí que tenía en mis manos la oportunidad perfecta para poner en práctica toda la teoría que por 21 años había sido parte de mi vida, y que he compartido con cada generación en las aulas,

definitivamente no se reflejaría en ese momento pero si sería la preparación para los próximos ciclos escolares y por qué no dejar los resultados de una propuesta metodológica con las nuevas necesidades del alumno post-covid.

La cuestión era cómo atender las dos cosas que consideraba más importantes en ese momento: Mi hijo y mi profesión, empecé por diseñar semanalmente las actividades que desarrollaría el niño, pero haré énfasis en el área que me compete: Las matemáticas.

A continuación explico brevemente en qué consiste uno de mis trabajos en proceso en esta contingencia, digo en proceso pues la finalidad es poder obtener mi título de Doctorado de ser posible.

¿Con qué insumos contaba durante la contingencia?

- Un niño en etapa previa a preescolar.
- Teorías sobre la enseñanza de las matemáticas
- Material didáctico (diseño-creatividad)
- Dominio del curso de Pensamiento Cuantitativo.

Cuando empezamos el trabajo con el tema "Concepto de Número", Andrés tenía 2 años y 10 meses, era muy reservado en su habla, se encontraba en el proceso de control de esfínteres y aún no dejaba el biberón por completo (dos complejos procesos que se trabajaron a la par.)

Se observó en el niño el interés por los rompecabezas, por los números y daba solución a los problemas que se le planteaban acorde a su edad. Dominaba el orden de los números del 1 al 9 regularmente; reconocía los números en diferentes contextos, así como el nombre del símbolo.

Se revisó el programa Aprendizajes Clave en donde la referencia fueron los aprendizajes esperados por campo de formación académica para primer año de preescolar:

"Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones"

Por lo que se tomó en cuenta lo siguiente:

1. Decir los números en orden o en desorden, no es sinónimo de contar.
2. El primer principio del conteo que se puede observar y trabajar con los niños preescolares es la correspondencia uno a uno. Por lo que aquí es donde se aplica el aprendizaje clave, puede hacer intentos de contar tocando los objetos y etiquetarlos, pudiendo nombrar los números en desorden.
3. Relacionar el nombre, el símbolo y la cantidad.

Con esas tres ideas generales se comienza un proceso de enseñanza del concepto número.

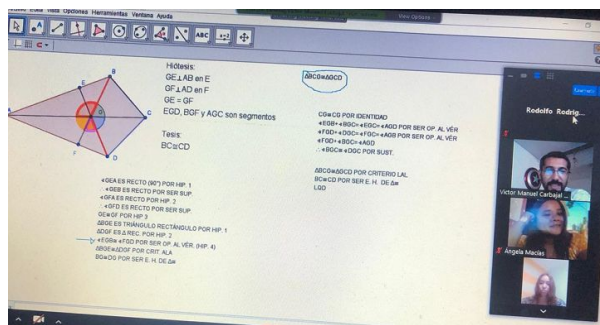
Los resultados y evidencias de este trabajo están en proceso, como lo explico en líneas anteriores, es un trabajo con el que aspiro a obtener el título de posgrado, sin embargo existe el interés por compartirlo a la comunidad normalista en espera de que sea bien recibido.



Imagen 2. El material utilizado fue el adecuado para el reconocimiento símbolo-cantidad.

Mejores personas, mejores estudiantes

Alumno Rodolfo Rodríguez Villela
Licenciatura en Educación Primaria



Actividad fallida. El niño no reconoce la relación símbolo-cantidad

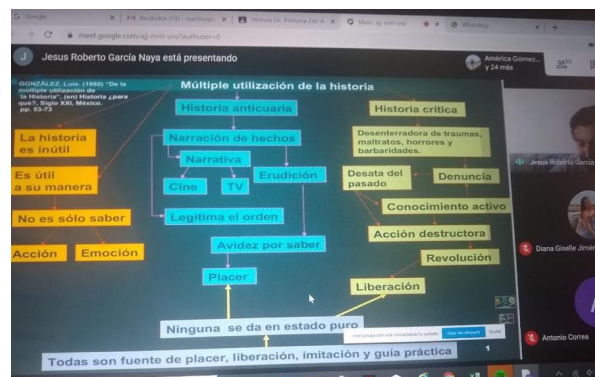
Mi nombre es Rodolfo Rodríguez Villela, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en el IEENN. Recuerdo claramente que el día 17 de marzo de 2020 era nuestro retorno a las actividades escolares ya que todos los que cursamos el cuarto semestre tuvimos una jornada de prácticas de 15 días y no habíamos asistido a la escuela normal en ese lapso de tiempo. Con mucho entusiasmo regresamos a nuestras aulas, pero al llegar ahí nos dieron la noticia que debido a la pandemia mundial COVID-19 la escuela tenía que cerrar sus puertas para evitar la propagación de esta enfermedad, ignorando hasta entonces que esto sería parte de un momento histórico en nuestra institución. En ese momento algunos maestros que tuvieron la oportunidad de conversar con nosotros ya hablaban de realizar las sesiones a través de plataformas digitales

donde se daría seguimiento a las actividades académicas, debo confesar que yo dudaba, me parecía realmente imposible que fuéramos a utilizar las videoconferencias y tener clases en línea. Convencidos todos que solo sería un mes y para el 20 de abril estaríamos de regreso en el instituto, dejamos las instalaciones, con un poco de nostalgia e incertidumbre, despidiéndonos de amigos y compañeros que muy seguramente extrañaremos..

Las primeras semanas de trabajo desde casa fueron intensas y demandantes, aunque solamente teníamos videoconferencias con un par de maestros, las actividades a realizar llegaban a través de WhatsApp o del aula virtual del IEENN (Moodle). Recuerdo que los primeros días con esta nueva modalidad de trabajo resultaban frustrantes para mí ya que pasaba la mayor parte del día frente a la computadora realizando las actividades escolares, afortunadamente podía acceder sin problemas a internet y esta era una gran motivación ya que me enteraba que algunos de mis compañeros tenían dificultades para hacerlo y se tenían que trasladar a otras comunidades para realizar las actividades correspondientes. Las clases en línea seguían,

continuábamos trabajando a distancia esperando poder retomar las actividades de manera presencial a la brevedad, pero el gobierno federal en conjunto con la Secretaría de Salud continuaba aplazando el regreso a clases, alargando la cuarentena sin la posibilidad de marcar un final.

A escasos días de iniciar con el periodo vacacional de semana santa, los maestros avisaron que serían las últimas actividades a realizar para posterior a ello tomar este tan esperado descanso. Pasados los 15 días de vacaciones se retomaron las actividades, considero importante mencionar que se notó un cambio significativo en la organización por parte de los profesores ya que algunos hicieron un horario donde se indica los días que habría sesión, nosotros como estudiantes tuvimos la oportunidad de decidir los días y los horarios que más se nos facilitaban. También fue posible percibir que la carga y exceso de trabajo había disminuido bastante en comparación con los primeros días de trabajo, todos los cursos solicitaban actividades, pero el tiempo que se daba para entregarlas era el suficiente y de esta manera cumplir sin problema con cada una de ellas. Por otra parte, después del retorno a las actividades era observable como algunos de nuestros compañeros habían dejado de ingresar y de cumplir con las consignas, pues se hacía un contraste del número de invitados que había en las plataformas al inicio de la cuarentena y los



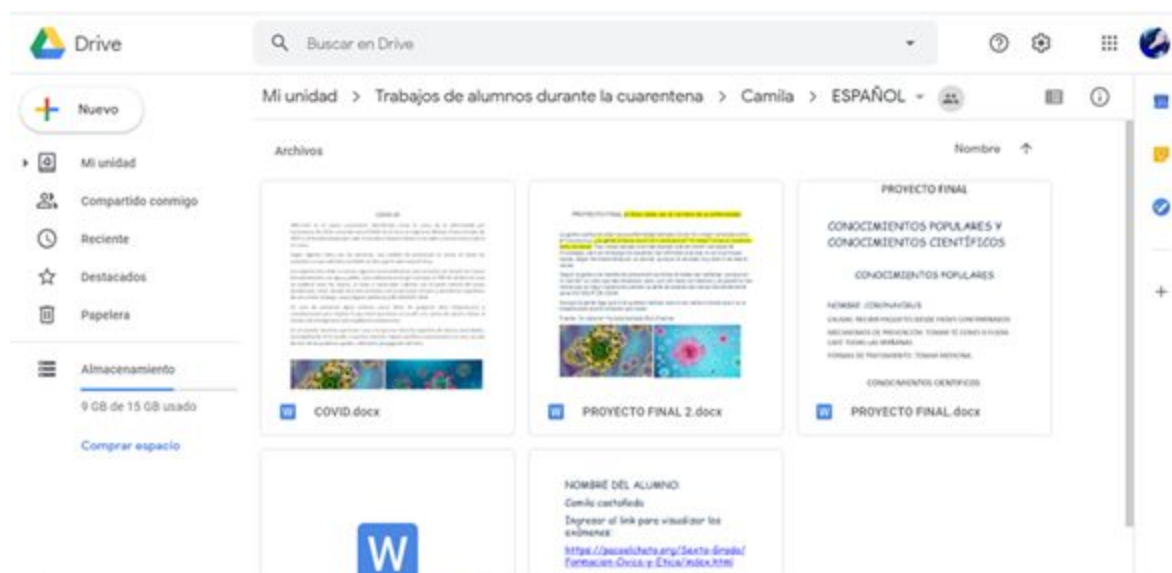
que había hasta este momento, me queda claro que los maestros se esforzaron por invitarlos a posibilidades las razones por las cuales habían dejado de ingresar, algunos se fueron integrando poco a poco y de otros no se supo nada.

Realmente trabajar de esta manera representa un reto no solamente para los maestros, también para nosotros como estudiantes ya que muchos no estábamos preparados ni teníamos los medios o recursos disponibles para este gran cambio que demandan los tiempos actuales. Trabajar en línea me recordó el mundo que imaginaba cuando era pequeño, teniendo clases en mi casa, detrás de una computadora y viviendo en una generación tecnológica en toda la extensión de la palabra. Seguro que todo esto nos deja mucho aprendizaje y nos hará ser mejores personas, así como los maestros fueron desde mi punto de vista mejorando en esta forma de trabajo a distancia y sé que irán buscando las herramientas para perfeccionar su trabajo docente en esta nueva modalidad que no sabemos aún cuándo terminará.

Informe de seguimiento al trabajo de estudiantes normalistas 8o. semestre 2020

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mtra. María Luisa Villegas Guerrero
Lic. en Educación Primaria



La pandemia del coronavirus que azota al mundo y sorprendió a todos, orilló a las autoridades educativas a tomar decisiones inmediatas, que entre otras, obligó a los estudiantes y maestros a quedarse en casa e inventar un nuevo modo de enseñar desde la distancia.

Este informe se refiere a las acciones que los estudiantes de octavo semestre, de la Licenciatura en Educación primaria plan 2012, estuvieron realizando con sus alumnos de las escuelas de prácticas, durante el periodo que comprende del 18 de marzo al 29 de mayo del año en curso. Su contenido está basado en los informes de seguimiento y en las evaluaciones enviadas por los titulares a la maestra de prácticas.

El informe se estructura en seis apartados: Estadística, Modos de participación, Uso de medios tecnológicos, Dificultades encontradas, Competencias desarrolladas por los estudiantes y Conclusiones

ESTADÍSTICA

El número de estudiantes de octavo semestre que participó en este proyecto de trabajo “Aprender desde casa”, es de 54; 42 mujeres y 12 hombres. Todos ellos fueron distribuidos para efectos de llevar a cabo su servicio social y práctica intensiva, desde agosto de 2019, en catorce escuelas primarias completas, del turno matutino de la ciudad de Tepic, de las cuales, doce son públicas y dos particulares. De las nueve públicas, tres son estatales y nueve federalizadas. A su vez, entre ellas se encuentran siete escuelas de

medio tiempo, seis de tiempo ampliado y una de tiempo completo. El número de alumnos que atienden entre todos, es de 1315, el promedio es de 24.3 por maestro.

Los grados de educación primaria que fueron atendidos son: 13 primeros grados, 16 grupos de segundo grado, 9 de tercer grado, 4 de cuarto grado, 5 de quinto y 7 de sexto

PARTICIPACIÓN

Para efectos de este informe, fueron considerados los informes parciales de 51 maestros en formación, de ellos presento los siguientes resultados de su actuación.

Todos se comunicaron con los maestros titulares del grupo de práctica con anticipación y le hicieron llegar la planeación de la semana, una vez autorizada, se hizo del conocimiento de los padres de familia por diferentes medios (según acuerdos de grupo, entre padres y maestros), por WhatsApp, correo o llamada. De este modo, los niños recibían las actividades de la semana desglosadas por día según la asignatura que correspondía y se les comunicaba la forma en que se recibirían las evidencias de su realización, una vez cumplida la tarea.

Los días y horas de participación de los maestros en formación, fueron variados. Unos trabajaron una hora todos los días; algunos, dos horas; otros, sólo un día o dos por semana; otros pocos, de lunes a viernes, dependiendo de la asignatura que imparten, las posibilidades de comunicación y los acuerdos de grupo.

La colaboración con los titulares también fue diversa. Algunos tuvieron excelente comunicación y coordinación con su maestro o maestra, otros fueron un poco relegados dentro de esta atención desde casa. Unos se compartieron por igual las asignaturas, otros atendieron sólo una, particularmente la de su tema de titulación. Unos tuvieron relación directa y autorizada con los padres de familia para enviar recados y tareas; otros lo hicieron solamente a través del o la titular. Algunos participan al mismo tiempo en las clases virtuales con el grupo y su titular presente; otros, a veces, cuando son invitados. Unos tienen total confianza para enviar videos de apoyo o abrir blogs, otros, son invitados a no hacerlo, con el pretexto de no saturar a los niños.

La respuesta de los niños y de los Padres de familia fue tan diferente también que aquí se reflejan los apoyos y las carencias que los primeros reciben de sus progenitores. Según los informes de seguimiento a la práctica profesional, los maestros en formación encontraron que, algunos alumnos tienen internet, otros internet y computadora, otros internet y teléfono, otros pagan datos, otros esperan a que llegue papá de trabajar para prestar el teléfono y otros no disponen de medios electrónicos para la comunicación. Del mismo modo, hay familias donde trabaja el papá o mamá desde casa y al mismo tiempo deben usar su computadora o teléfono, la mayoría tiene otros hermanitos que también requieren de la atención o del medio para informarse o hacer las tareas.

Encontramos una respuesta de 702 niños, que de diversas formas participaron y que en proporción con el total, significa el 53.26% de los alumnos atendidos. En cada uno de los grupos, la respuesta varía, por lo que este porcentaje puede o no ser alentador. Hay grupos donde respondieron un 20% y otros donde se dieron mejores condiciones y atendieron la oportunidad de aprender hasta el 100%.

Para efectos de la evaluación de las asignaturas que atendieron, se emplean diversos recursos e instrumentos. Todos los maestros en formación llevaron registros y propusieron el uso de un portafolio de evidencias, la mayoría lo guarda también en digital con los productos enviados por foto, video o correo. Los instrumentos utilizados a pesar de las circunstancias fueron rúbricas sencillas y listas de cotejo. Poco más del 90% de los maestros en formación, se permitió retroalimentar o al menos, enviar un mensaje que alentara la participación de los pequeños alumnos.

El tipo de actividades que llevaron a cabo, son muy variadas, según el grado y las posibilidades de cada grupo. Hay actividades muy elaboradas y otras muy sencillas y buscando promover la indagación, descubrimiento y reforzamiento de los contenidos tratados.

Los libros de texto fueron utilizados por 47 de los 51 grupos, lo que equivale al 92.1%. En dieciséis grupos se elaboró un cuadernillo especial para los alumnos (principalmente de primero y segundo grados) y sólo seis niños con NEE recibieron un cuaderno de apoyo de parte de los responsables del área, de acuerdo a los informes.

USO DE MEDIOS ELECTRÓNICOS

Según el sondeo realizado y la respuesta a las tareas solicitadas, se presentan los siguientes datos acerca de los medios electrónicos utilizados en este proyecto de “Aprender desde casa”:

Medio utilizado	Grupos que promovieron	Alumnos que lo utilizaron	% alumnos utilizaron
Televisión	12	156	11.8
Radio	4	5	0.38
WhatsApp	51	723	54.98
Google classroom	20	253	19.23
Blogs	7	150	11.40
Aplicación zoom	10	138	10.49
Khan academy	2	37	2.81
YouTube	13	Sin registro	
Comon lit	1	11	0.83
Facebook	1	Sin registro	
google cuestionarios	1	22	1.67
Skype	1	16	1.21
Hangouts	1	37	2.81
Correo	5	68	5.17
zany classroom	1	10	0.76
Moodle google	2	11	0.83
bibliotecas virtuales	1	6	0.45
Movie maker	1	18	1.36

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las dificultades encontradas para la realización de esta forma de trabajo con los alumnos tienen que ver principalmente con la comunicación, el acceso a las tecnologías, la falta de respuesta y la resistencia al trabajo.

En cuanto a la comunicación, como ya se dijo, lo primero que se tuvo que acordar con los Padres fue el medio de hacerlo. Donde ya se tenían grupos de WhatsApp conformados, allí mismo se pusieron de acuerdo, donde no, había que buscar la manera de avisar a todos los padres/madres de familia, pues no podía ser posible una reunión presencial. Aunado a eso, está la persona que maneja el grupo, nos dimos cuenta que en muchos grupos, quien envía los mensajes de aviso y de allí en adelante, también las tareas, era el o la vocal del grupo.

Por la parte de las tecnologías, la primera dificultad fue la inequidad de recursos y acceso al internet. Las carencias de tipo económico y familiares fueron expuestas en esta cuarentena. No todos los padres/madres cuentan con un celular ni computadora y no todos tienen internet. Además muchos padres siguieron

trabajando y son los dueños del celular, así que llegaban hasta la noche a casa, para que con sus datos, los niños o adolescentes de la casa, pudieran hacer la tarea. En algunos casos, había que esperar a mamá o papá incluso para que ayude a los niños a explicar cómo realizar la tarea. Para muchas familias esta fue la principal dificultad.

En cuanto a la respuesta que los maestros esperaban de los niños y sus padres, ya está dicha la cifra: 53%. Este porcentaje tiene que ver con los anteriores, a cuántos les llegaba el mensaje, cuántos podían realizar la tarea, cómo podían enviarla de regreso. Los más afortunados fueron quienes respondían por el mismo celular en la aplicación WhatsApp, porque a quienes se pedía la tarea por correo, encontramos que muchos no tienen una cuenta de correo o no la saben utilizar. Estuvo en este renglón de por medio el tiempo de respuesta a la tarea solicitada, la cantidad de ejercicios a realizar y la explicación que para realizarla, se emitió desde el profesor de la asignatura.

Hubo una dificultad que tiene que ver mucho más con la actitud que con las carencias, fue la resistencia al trabajo. Hay casos específicos donde a pesar de contar los medios electrónicos, la preparación de los padres y el tiempo, simplemente, las tareas no llegaban de regreso a los maestros. Seguramente las familias pensaron que sería cuestión de días para volver a la escuela, cosa que en este ciclo escolar, ya no sucedió.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

Como se ha mencionado en algunas conferencias, parece que lo que más se dejó ver en este periodo de tiempo, son los Aprendizajes NO esperados, Los maestros en formación tenían en mente demostrar ciertas competencias profesionales para su titulación y lo que finalmente alcanzaron fue mucho más allá de sus expectativas. Las competencias alcanzadas por los estudiantes del octavo semestre del IEENN, entre otras, fueron:

- Comunicarse con los maestros titulares y con los padres de familia, tomar acuerdos, organizar tiempos, tomar decisiones.
- Diseñar situaciones de aprendizaje con tiempo reducido y realizar adecuaciones curriculares para la atención a la diversidad.
- Considerar a los alumnos en su contexto, sus características personales y familiares.
- Saber comunicar, dar indicaciones sencillas de modo que fueran bien entendidas por los alumnos y por los padres de familia, elaborar explicaciones breves y claras para obtener buenos resultados.
- Elaborar instrumentos de evaluación precisos, pertinentes y adecuados para obtener información del desempeño del alumno a la distancia.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de la forma más democrática posible.
- Crear estrategias novedosas para los alumnos de modo que en lo individual, encontraran el interés por aprender.
- Indagar acerca de herramientas didácticas útiles para el trabajo a distancia y ponerlas a prueba.
- Tener un registro individual y grupal del avance de su grupo.

CONCLUSIONES

La práctica profesional es imprescindible en la formación de los nuevos maestros, pero se ha tenido que modificar para dar paso a formas no presenciales, con estrategias nuevas y medios electrónicos que permitan desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. El IEENN no es ajeno y sus alumnos de octavo semestre cumplieron exitosamente con los retos de esta etapa. En el caso de este informe acerca de la práctica profesional de los maestros en formación del IEENN, se puede concluir lo siguiente:

Se atendió a 1315 alumnos de los seis grados de primaria en 14 escuelas diferentes y se obtuvo la respuesta favorable de 702 alumnos, que representa el 53.26%.

Los maestros en formación tuvieron que demostrar las competencias desarrolladas en el transcurso de su preparación para el diseño de situaciones de aprendizaje, adecuaciones de tiempo, manejo de las tecnologías, elaboración de instrumentos de evaluación y manejo de contenidos programáticos.

Hubo que crear formas novedosas y eficientes de comunicación entre los titulares, los maestros en formación y los padres de familia.

Se hicieron evidentes las carencias económicas y educativas de las familias de los niños atendidos.

Las herramientas tecnológicas que para algunos dieron resultado, no funcionaron para todos.

El nivel de respuesta depende mucho del contexto en que viven los alumnos, la situación de los padres y la actitud de los mismos.

El trabajo realizado por los maestros en formación del octavo semestre, fue creativo y comprometido.

Experiencias docentes durante la pandemia

Dr. Julio César Noé Parra Lomelí
Licenciatura en Educación Preescolar

Dentro del fenómeno de distanciamiento impuesto como medida para frenar los contagios por COVID-19 surgieron muchas singularidades que cambiaron para siempre con la vida que llevábamos a cabo en múltiples aristas de nuestra realidad; la educación sin duda es una parte indispensable de nuestra sociedad que se vio afectada por esa singularidad, de un momento a otro surgieron en nuestro país propuestas para vivir una urgente la migración de la educación presencial a una completamente virtual, ¿Se escucha muy bien verdad?.

La realidad es que no ha sido nada fácil, los problemas comenzaron a surgir en mis clases y me enteré que sucedía lo mismo en otras clases más de mis compañeros docentes, laboro en una institución de educación normal y de un momento a otro me encontré respondiendo imparables mensajes acerca de problemas de conectividad, problemas para comunicarse desde áreas remotas donde no existe ni señal de telefonía, problemas para entrar a plataformas educativas, todo esto coronado por las noticias de los medios de comunicación que cada vez más marcaban un contexto de incertidumbre y preocupación.

No acabamos de iniciar el semestre cuando sucede este cambio tan drástico, tan rápido y nuestras autoridades van tomando decisiones que nos van sumergiendo en múltiples estrategias para cambiar como si fuera encender o apagar un motor de automóvil, migrar de la enseñanza en aulas tradicionales a aulas virtuales, lo más rápido posible.

De pronto el rol de los padres de familia, de los mismos alumnos, de los maestros, cambia de manera radical y todo esto genera tanta nueva información sobre lo que significa educar, tantos nuevos debates y muchas preocupaciones en tan poco tiempo que se comienza a generar un

sentimiento de abrumación latente. De pronto me encuentro diseñando los cursos de mis clases en plataformas como Moodle y Edmodo y el ambiente genera algo de estrés, para todos los involucrados, nunca ha sido mi objetivo hacer las cosas rápidas y con poco esfuerzo, sin embargo todo este concepto de la nueva cotidianidad del trabajo a distancia en medio de quedarse en casa y del confinamiento es una nueva experiencia definitivamente muy diferente a todo lo que viví antes.

Dentro de toda esta situación donde no todos los alumnos tienen computadora, donde la gran mayoría no tiene un plan de datos, las mismas posibilidades familiares o culturales tenemos muchas interrogantes que generan reflexiones interesantes. Como primer punto gran parte del alumnado expresa rápidamente la necesidad de establecer un vínculo más cercano, uno que aún con las bondades de la comunicación mediante video llamadas o mensajería no se percibe como fortaleza. De manera constante me manifiestan que “no es lo mismo” aun cuando pareciera que es más cómodo trabajar desde casa. Parece ser que la conexión establecida dentro del aula regular, conduce a un equilibrio necesario para que el proceso educativo se pueda llevar a cabo y que se necesita fortalecer en estos tiempos de pandemia, es algo que nos caracteriza como seres sociales y definitivamente debe permanecer y fortalecerse con esta nueva realidad que vivimos.

El segundo punto que puedo rescatar es relacionado con los roles de “el que enseña” y “el que aprende”, puesto que durante las actividades llevadas a cabo en plataforma, el momento de diseño se volvió unilateral, pues esa parte le toca al maestro y al alumno le concierne llevar las actividades a cabo, un comentario recurrente en las reflexiones grupales finales

tenía que ver con la necesidad planteada por algunas alumnas de participar de manera más activa en el diseño de el trabajo en los cursos y de llevar a cabo actividades que les permitirán una mayor motivación y aprendizajes significativos.

Otro aspecto presentado en esta realidad es aquel relacionado con el uso de plataformas distintas, correos electrónicos, redes sociales y demás elementos para los procesos de enseñanza, debido a la situación de la pandemia nos encontramos con que muchos docentes, aún en la misma licenciatura tomaron distintas estrategias para usar diversas plataformas o formas de comunicación para establecer los procesos de enseñanza aprendizaje con sus alumnos, esto generó sin duda un fenómeno que sería buena idea analizar más a profundidad, pues de él se derivan interrogantes, unas desde la perspectiva del profesorado, otras desde la perspectiva del alumnado, ¿Cuáles fueron las mejores experiencias? ¿se puede garantizar el desarrollo de competencias docentes mediante el uso de múltiples plataformas de aprendizaje con los alumnos normalistas? ¿Qué sucede con los docentes que no tienen competencias desarrolladas para hacer frente a la necesidad de comunicación y diseño para interactuar con sus grupos?

Existe también otro fenómeno que me sucedió y que es sumamente complicado; aquellos alumnos que por diversas situaciones reprobaron. El hecho de no estar presente en reuniones en línea, no entregar trabajos; no contestar pruebas deriva en la imposibilidad de aprobar un curso pero, si consideramos el factor de sus posibilidades económicas y culturales como mencionamos antes, entonces se vuelve algo complicado el hecho de evaluar de manera justa.

Derivado de lo anterior, como docentes y representantes de una institución educativa superior surgen cuestionamientos de cómo debemos proceder. Sin duda va a ser muy interesante conocer cómo vamos a realizar los exámenes extraordinarios para que recuperen sus cursos no aprobados, ¿cuáles serán los criterios a considerar? y si esta situación de arraigo voluntario continua, ¿cómo vamos a

evaluarlos? Si desde un primer momento es claro que la posibilidad de comunicación a distancia es deficiente, ¿su única opción es dejar la carrera?

A manera de cierre

Este receso temporal en que los alumnos no van a clase y nosotros también estamos en casa es la oportunidad perfecta para cuestionarnos sobre lo que estamos haciendo y decidir hacia dónde vamos a dirigir todo nuestro empeño cuando volvamos a iniciar otro ciclo escolar. Como docentes tenemos derecho a experimentar el uso de distintas plataformas, desde las más completas hasta lo más simple como lo pudiera ser el Whatsapp, este proceso sin duda nos fortalecerá y nos brindará múltiples aprendizajes y desarrollo de competencias para aprovechar al máximo las bondades que el internet nos ofrece hoy en día.

Precisamente, en este momento el personal docente del instituto está enfocando sus esfuerzos en mejorar sus habilidades en el manejo de la G-suite de Google; derivado del acuerdo entre la SEP y Google a cada maestro que así lo deseó se le creó una cuenta institucional con acceso a todas las aplicaciones relacionadas con educación que Google puede ofrecer de manera gratuita e ilimitada, los resultados esperados prometen ser muy buenos.

Sin duda debemos dar un acompañamiento más significativo a nuestro alumnado y entre nosotros como docentes, explorar los sentimientos y emociones que acompañan a esta contingencia nos beneficiará a todos, preguntarnos cómo nos sentimos, cómo estamos viviendo este proceso y en qué situación se encuentra nuestro hogar se vuelve algo sumamente necesario.

Definitivamente debemos redoblar esfuerzos y acompañar a nuestras autoridades educativas para tomar las mejores decisiones que brinden como un fruto de este esfuerzo procesos de enseñanza aprendizaje realmente significativos para nosotros como docentes normalistas y de desarrollo de competencias para los alumnos que acompañamos ya que ellos a su vez serán los maestros de nuestra sociedad, de nuestros hijos o nuestros nietos.



Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit. “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”

Directora: Mtra. Dora Evelia Béjar Fonseca

Subdirectora Académica: Mtra. Mirna Aurea Crespo Andrade

Subdirector Administrativo: Dr. Fernando Valniki Páez Godínez

Revista NORMALISTA HOY. Año 2. Número 1

Coordina: Maximiliano Jiménez Suárez

Julio, agosto, septiembre 2020 © Tepic, Nayarit, México <http://ieenn.edu.mx>

Portada: obra de teatro por Internet: Una tacita de té. 3o B. Lic. en Educ. Preescolar. Mtra. Ana Arredondo

